

I.P.S. "Olivetti - Callegari" - Ravenna
Prot. 0011252 del 15/05/2026
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^]C

TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Anno Scolastico 2025-2026

D.lgs. n. 62 del 13/04/2017

**Ordinanza Ministeriale Esame di Maturità
n.54 del 26/03/2026**

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'I.P.S. "OLIVETTI-CALLEGARI" rappresenta da sempre il polo dell'Istruzione Professionale della città di Ravenna, rispettivamente nei settori dei Servizi Commerciali per l'Istituto "Adriano Olivetti" e nei settori Industria e Artigianato per l'Istituto "Costantino Callegari". I due istituti "Adriano Olivetti" e "Costantino Callegari", che hanno avuto storicamente sedi diverse, godono di un'unica Dirigenza (sia Scolastica che di Servizio della Gestione Amministrativa) e condividono la medesima sede, rinnovata negli spazi e nell'assetto organizzativo, di Via Umago n.18.

L'I.P.S. "OLIVETTI-CALLEGARI" è caratterizzato da un bacino di utenza riferito, oltre all'intera area del territorio comunale - di per sé abbastanza ampia - anche di un discreto spazio dell'area provinciale. Pertanto, gli studenti sono in gran numero pendolari (circa il 40%), non sussistono difficoltà di raggiungimento dell'Istituto in quanto è ben collegato con le varie linee dei trasporti pubblici e sono stati aggiunti dei pullman navetta esclusivi per gli studenti del nostro istituto, con andata e ritorno da piazza Caduti e dalla stazione senza fermate intermedie.

Nello svolgimento del proprio intervento educativo-didattico, sono molti i rapporti che l'Istituto Olivetti-Callegari intreccia con il territorio. Gli enti e le figure con cui si instaurano proficui e continuativi rapporti di collaborazione possono essere così riassunti:

- Enti di Formazione Professionale
- Associazioni di Categoria
- Imprese private del territorio
- Esperti del mondo del lavoro
- Associazioni Culturali e Sociali
- Università

Considerando la presenza sul territorio di numerosissime aziende operanti nel campo industriale, il modello di formazione professionale costituisce una presenza importante perché prepara e fornisce forze operative per l'assolvimento di mansioni tecniche ed esecutive nei vari settori dell'attività produttiva ed economica. Persegue il duplice obiettivo di offrire un ambiente educativo e formativo aperto alle sperimentazioni ed alle innovazioni agevolando l'inserimento dello studente nell'ambito lavorativo e favorendo l'acquisizione di competenze professionali e di capacità decisionali utili per costruire il proprio futuro.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il "Tecnico dei Servizi commerciali" ha competenze che consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale ed internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni.

In particolare, è in grado di:

- rilevare fenomeni di gestione con il ricorso a metodi e tecniche contabili o extracontabili;
- elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- attuare la gestione commerciale;
- attuare la gestione del piano finanziario;
- effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- ricercare informazioni funzionali all'esercizio della propria attività;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- utilizzare tecniche di comunicazione e relazione;
- operare con autonomia e responsabilità nel sistema informativo dell'azienda integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Quadro Orario Settimanale

AREA GENERALE COMUNE

DISCIPLINE	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2
Matematica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
Totale ore settimanali	15

AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	5[^]
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	8 (3)
Laboratorio TPSC	(3)
Seconda Lingua Straniera	3
Diritto ed Economia	4
Tecniche di Comunicazione	2
Totale ore settimanali	17

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Composizione del Consiglio Di Classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali
Tagliaverga Salvatore	Italiano	4
Tagliaverga Salvatore	Storia	2
Zanotti Manuela	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	8 (3)
Laghi Paola	Diritto ed economia	4
Ceccarelli Carlotta	Lingua Inglese	3
Ritorto Francesca	Tecniche di Comunicazione	2
Focaccia Raffaella	Matematica	3
Micelli Dolores	Lingua Spagnola	3
Corvino Giuseppe	Scienze motorie e sportive	2
Cavarretta Agostino	TPSC laboratorio	(3)
Graziaeleonora Bono	Religione	1
Camilla Rossi	Sostegno	18
Lo Curto Angela Marina	Sostegno	18

Continuità Docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Italiano	Caiulo	Tagliaverga	Tagliaverga
Storia	Iannelli	Tagliaverga-	Tagliaverga
Tecniche Prof.li dei Servizi	Zanotti	Zanotti	Zanotti
Diritto ed economia	Mainiero	Laghi	Laghi
Lingua Inglese	Ceccarelli	Ceccarelli	Ceccarelli
Tecniche di Comunicazione	Ritorto	Ritorto	Ritorto
Matematica	Della Torre	Cornacchia	Babini/ Focaccia
Lingua Spagnola	Fulco	Micelli	Micelli
Scienze motorie e sportive	Gabellini	Gabellini	Corvino
Religione	Bartoli	Bartoli	Bono
TPSC laboratorio	Catone	Cavarretta /Lambiase	Cavarretta
Sostegno	Rossi Lo Curto	Rossi Lo Curto	Rossi Lo Curto

La tabella della continuità dei docenti si riferisce al gruppo classe che nel triennio ha fatto parte della **sezione C**.

Composizione e storia del gruppo classe

Dalla classe III alla classe V sono avvenuti i seguenti cambiamenti.

La **classe 3^C S.C.** (a.s. 2023/2024) risultava costituita da 24 alunni, dei quali 21 provenienti dalla 2^CS.C, 2 ripetenti e 1 proveniente dalla Romania con precedente frequenza presso un liceo. Allo scrutinio finale 3 studenti non sono risultati idonei all'ammissione alla classe successiva, 8 sono risultati ammessi alla classe successiva con sospensione di giudizio; 7 hanno recuperato il debito formativo e sono stati ammessi alla classe quarta e 1 non è stata ammessa.

La **classe 4^C SC** (a.s. 2024/2025) La classe era composta da 24 studenti, di cui 4 nuovi ingressi (3 provenienti da altri Istituti e 1 ripetente la classe quarta di questo Istituto). Allo scrutinio finale 5 alunni sono risultati ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio. Tutti hanno recuperato il debito formativo e sono stati ammessi alla classe quinta.

La **classe 5^C SC** (a.s. 2025/2026) è attualmente costituita da 24 alunni, tutti provenienti dall'a.s. precedente. Sono presenti 3 studenti con DSA e 3 con BES, per i quali sono state adottate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente, predisposti e depositati i PDP condivisi con la famiglia. Sono inoltre presenti 4 alunni con certificazione L.104/92: due studenti si avvalgono di una programmazione per obiettivi equipolenti e altri due seguono una programmazione per obiettivi differenziati.

Gli studenti che seguono un percorso formativo personalizzato riferito al PEI, conseguiranno, a seguito dell'Esame di Maturità, l'Attestato di Credito Formativo. La progettualità è stata supportata dai docenti di sostegno che hanno seguito gli studenti e per i quali è richiesta la presenza durante le prove d'Esame. I documenti relativi alla presentazione degli alunni sono disponibili presso la Segreteria Didattica.

La classe quinta presenta un profilo eterogeneo sia sotto l'aspetto degli apprendimenti sia sotto quello comportamentale, con differenze significative anche nelle competenze tecnico-operative.

Nel corso del triennio è emersa una socializzazione non sempre pienamente consolidata tra gli studenti; tale elemento ha talvolta inciso sul clima relazionale e sull'efficacia del dialogo educativo.

La partecipazione alle attività didattiche è risultata complessivamente discontinua: alcuni studenti hanno manifestato fragilità negli apprendimenti di base e una frequenza irregolare, con assenze che hanno inciso sul percorso formativo e sul raggiungimento degli obiettivi. Altri alunni hanno evidenziato un coinvolgimento alterno, con livelli di attenzione e impegno non sempre costanti.

Si segnala, tuttavia, la presenza di un piccolo gruppo di studenti che si è distinto per senso di responsabilità, impegno costante e partecipazione attiva, in particolare nelle attività pratiche e nei contesti applicativi. Tali studenti hanno sviluppato competenze tecnico-professionali adeguate e, in alcuni casi, buone capacità operative e organizzative, dimostrando autonomia nello svolgimento dei compiti.

Le esperienze di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) hanno rappresentato, per una parte della classe, un'occasione significativa di crescita personale e professionale, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali quali collaborazione, problem solving e adattabilità ai contesti lavorativi.

Nel complesso, il livello di conseguimento degli obiettivi disciplinari e trasversali, nonché il profitto medio della classe, risultano complessivamente quasi discreti.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

**Obiettivi educativi trasversali per la formazione del futuro cittadino
(competenze chiave per l'apprendimento permanente – nuova raccomandazione europea di maggio 2018)**

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e in scienza, tecnologia e ingegneria
- 4) Competenze digitali
- 5) Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenze in materia di cittadinanza
- 7) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

1. Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti

2. Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenza matematica e in scienza, tecnologia e ingegneria: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenze digitali: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenze in materia di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse

8. Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Metodologie e Strategie Didattiche

- Impostazione modulare della didattica
- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Apprendimento cooperativo
- Tutoring
- Didattica inclusiva
- Didattica laboratoriale
- Compiti di realtà
- Lettura, analisi e interpretazione di testi e casi aziendali
- Esercitazioni scritte, orali e pratiche, individuali e collettive
- Mappe concettuali
- Problem solving
- Formazione Scuola Lavoro

Formazione Scuola Lavoro – FSL – (ex PCTO - Progetto percorsi competenze trasversali ed orientamento): attività nel triennio

Il nostro Istituto ha da tempo inserito un percorso di competenze trasversali ed orientamento tra le proprie attività con la volontà di realizzare la metodologia dell'apprendimento curricolare-esperienziale tenendo in particolare considerazione, da un lato, i tratti distintivi dei propri studenti e dei vari indirizzi di studio offerti e dall'altro lato le caratteristiche socioeconomiche del territorio di appartenenza. Si tratta di una metodologia educativa basata sull'alternarsi di periodi di formazione "teorica" e laboratoriale a scuola a periodi di formazione "pratica" realizzati presso un'impresa o un'organizzazione. Diverse attività di FLS (ex PCTO) negli ultimi tre anni si sono svolte attraverso la partecipazione a webinar/corsi su orientamento professionalizzante, universitario e incontri con esperti.

Referente FLS – prof.ssa Zanotti Manuela

Attività di FSL (ex PCTO) sviluppate nel triennio

CLASSE 3[^] C SC A.S. 2023/2024 – Totale ore 113

Stage presso aziende ospitanti	108 ore
Orientamento al lavoro: agenzia UMANA	2 ore
Incontro con esperti: “I segreti delle cose di ogni giorno: dal consumatore al produttore”	3 ore

CLASSE 4[^] C SC A.S. 2024/2025 – Totale ore 200

dal 25/11 al 11/01 Stage presso aziende ospitanti	180 ore
27/02 Visita stabilimento Perugia (1 giornata)	4 ore
12/03 Incontro con l'agenzia per il lavoro “UMANA”	2 ore
21/03 Incontro presentazione opportunità lavorative presso il parco di Mirabilandia	1 ora
22/05 Visita presso Job Industrial Academy	3 ore

CLASSE 5[^] C SC A.S. 2025/2026 - Totale ore 188

dal 20/10 al 22/11 stage presso aziende ospitanti	180 ore
19/12 Orientamento universitario: Facoltà infermieristica di Faenza	1 ora
02/02 Orientamento: incontro con agenzia per il lavoro “RANDSTAD”	1 ora
12/02 Orientamento: incontro con Esercito Italiano	1 ora
19/02 Orientamento: incontro con agenzia “STYLE ANIMATION”	1 ora
25/02 Orientamento: incontro con agenzia per il lavoro “UMANA”	2 ore
26/02 Orientamento: Speed Date in collaborazione con agenzia per il lavoro” MANPOWER”	1 ora
25/03 Attività Pozzo di scienza: Interview “L’AI e Supercomputer: Bologna al centro dell’innovazione”	1 ora
09/04 Orientamento: Talent Day in collaborazione con agenzia per il lavoro RANDSTAD	1 ora

Valutazione del FLS (ex PCTO)

Come da ordinanza ministeriale, n.54 del 26/03/2026 *“nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla il percorso di studi seguito e al PECUP mediante una breve*

relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola – lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato”

Il percorso è stato valutato tramite la scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale, una relazione scritta e una presentazione multimediale.

La relazione è stata valutata nella disciplina di Italiano; il voto della presentazione in Power Point è stato attribuito alla disciplina di TPSC.

La valutazione aziendale ha avuto una ricaduta trasversale e ha inciso anche sul voto di comportamento nel primo quadrimestre.

RIFORMA DELL'ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno studente, di promuovere il ruolo del **merito** nel successo formativo, di dare **supporto a studenti e famiglie** per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. **La Riforma prevede** di inserire l'orientamento **nelle attività formative**, di organizzare una didattica **in chiave orientativa** a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, di aumentare il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la motivazione, la creatività, al fine di promuovere l'imprenditorialità giovanile.

Nel corrente anno scolastico sono stati previsti Moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore nelle classi terze - quarte - quinte.

Ogni studente è stato seguito da un **DOCENTE TUTOR PER L'ORIENTAMENTO**, che lo ha accompagnato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e lo ha guidato alla scoperta dei propri talenti, fino alla predisposizione dell'E-portfolio personale su PIATTAFORMA UNICA.

Il docente tutor ha inoltre supportato gli studenti nella individuazione del Capolavoro: un prodotto che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze sviluppate e che riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento.

TUTOR ORIENTAMENTO: prof.ssa Zampiga Francesca

ATTIVITÀ	ORE
<u>DIDATTICA ORIENTATIVA – UDA PLURIASSE</u>	10
<u>PREDISPOSIZIONE PORTFOLIO E REALIZZAZIONE CAPOLAVORO</u>	5
<u>PROGETTI A CARATTERE ORIENTATIVO:</u>	
ITS IATH	2
AGENZIA PER IL LAVORO	2
TALENT DAY	1
RANDSTAD	1
FACOLTÀ INFERMIERISTICA	1
INCONTRO SERVIZIO CIVILE	1
FISCO A SCUOLA	2
AVIS	2
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	2
CONFERENZA ESERCITO ITALIANO	1
AGENZIA PER IL LAVORO UMANA	2
AGENZIA DI ANIMAZIONE STYLE	1
SPEED DATE	1

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

- Aule con supporti multimediali
- Laboratorio multimediale
- Palestra
- Piattaforma Microsoft Office 365

Verifiche

- formative e sommative
- sistematiche
- aperte, strutturate e semi-strutturate
- scritte, orali e pratiche
- prove scritte, orali e pratiche programmate e comunicate con ragionevole anticipo agli alunni e ai colleghi nell'agenda del registro elettronico per evitare squilibri nel carico di lavoro della classe.

Il collegio dei docenti dell'Istituto Olivetti Callegari, inoltre, ha optato per la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri, con conclusione del primo il 31 gennaio, e ha deliberato di utilizzare il "voto unico" per tutte le discipline alla fine di entrambi i periodi.

ATTIVITÀ e PROGETTI Adesioni a progetti PTOF

L'Istituto offre un'ampia progettazione extracurricolare, così da stimolare nei ragazzi una sempre maggiore consapevolezza di sé e del proprio contesto affettivo-relazionale, per andare incontro alle sempre più complesse esigenze adolescenziali, nonché per soddisfare molteplici interessi extrascolastici dell'utenza ed infine per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro.

- Sportello di ascolto individuale
- Salute e Benessere:
 - Salute e benessere nella scuola
 - BLS con l'infermiere scolastico
- Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Tessere in movimento
- Progetto "Testimonianze del novecento"
- Laboratorio teatrale
- Percorso di orientamento (Progetto POC)
- Racchette in classe
- Trekking urbano

USCITE DIDATTICHE

27/05 Visita guidata all'interno dell'Isola degli Spinaroni presso la piallassa Baiona, all'interno del Parco del Delta del Po

PROGETTI DELL'AREA INCLUSIONE

- Centro Stampa (Simul-impresa)
- Incontro al lavoro e transizione al lavoro

EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1° settembre 2020 la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Ogni istituzione del sistema educativo di istruzione e formazione promuove, pertanto, l'insegnamento dell'educazione civica prevedendo nel curriculum di Istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in conformità alle linee guida di cui al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Per le classi quinte dell'IPS Olivetti-Callegari, l'insegnamento dell'educazione civica, con il coordinamento della prof.ssa Laghi Paola, è stato articolato secondo quanto di seguito riportato.

TABELLA DELLA PROGRAMMAZIONE SVOLTA

EDUCAZIONE CIVICA 5^C SC – A.S. 2025/2026

Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

Prof. Paola Laghi

AMBITO	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE ARGOMENTI e ATTIVITA'
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE	8	ITALIANO e STORIA - “Le sfide del mondo attuale”: La rivoluzione di Internet Le nuove società multietniche e multiculturali Le nuove migrazioni La globalizzazione culturale ed etnica “Boom economico e consumismo” “Il villaggio globale” -“Incentivare il risparmio energetico -“Promuovere l’energia rinnovabile”
	8	DIRITTO - La Costituzione: le istituzioni dello Stato italiano - Introduzione alla Globalizzazione nel mondo del lavoro: Analisi degli effetti della globalizzazione per i lavoratori - Lo sviluppo sostenibile
	6	TECNICHE DI COMUNICAZIONE (solo S.C.) - Il mobbing nei luoghi di lavoro - Come costruire relazioni efficaci in azienda - Lo sviluppo sostenibile e la responsabilità sociale d’impresa
	6	LINGUE STRANIERE: - Sostenibilità e futuro
	1	MATEMATICA: - Lettura e interpretazione di grafici e dati Statistici T.P.S.C. e Laboratorio (solo S.C.)

Per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento	4	- Conoscere la globalizzazione economica oggi: capire il concetto di globalizzazione, riflettendo sul rapporto tra dimensione locale e globale
	4	SCIENZE MOTORIE - progetto AVIS e BLS
	Totale 37 ore	
	3	RELIGIONE - Orientare un percorso di ricerca vocazionale al lavoro come profonda maturazione personale. Mettere in gioco il proprio vissuto esperienziale all'interno del nostro contesto sociale, tenendo conto dell'attuale globalizzazione e della ricerca sulle energie rinnovabili.

<u>METODOLOGIE:</u>	Si rimanda alle metodologie indicate da ogni singola disciplina
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	Si rimanda alle modalità di valutazione indicate in ogni singola disciplina nonché alla griglia di valutazione sotto riportata
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Si rimanda ai testi, materiali e strumenti indicati in ogni singola disciplina
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> <u>(da condividere)</u>	In generale gli alunni hanno dimostrato discreto interesse per gli argomenti trattati, seppur non sempre puntuali nella consegna degli elaborati. Non tutti hanno però partecipato attivamente al dialogo e, in generale, solo con qualche difficoltà sono stati in grado di esprimere le loro opinioni e di dimostrare il loro pensiero critico.

Indicatori per la valutazione delle competenze in materia di Ed. Civica

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
<u>Conoscenza</u>	Lo studente conosce il significato dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, organizzazione della vita degli individui in contesti sociali, economici e culturali. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 8-9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile e la loro l'importanza. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 6-7
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 5
<u>Impegno e responsabilità</u>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 8-9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 6-7
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 5
<u>Partecipazione</u>		avanzato 8-9-10

	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	intermedio 6-7 base 5
<u>Pensiero critico</u>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri. L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	avanzato 8-9-10 intermedio 6-7 base 5

Percorsi Interdisciplinari

Sono stati sviluppati riferimenti pluridisciplinari di tipo storico, linguistico e relativi al linguaggio tecnico:

- Il Marketing (Tecniche di comunicazione – TPSC – Inglese)
- Analisi società di massa (Italiano – Storia - Comunicazione)
- La società industriale: fordismo, post fordismo e letteratura - (Storia – Inglese)
- Unione Europea – ONU (Storia –Inglese- Spagnolo)
- La storia del XX secolo (Storia – Italiano - Spagnolo– Inglese)
- Olimpiadi e politica (Scienze motorie – storia)

**SCHEDE
INFORMATIVE
delle DISCIPLINE**

Scheda informativa di Lingua e Letteratura italiana

A.s. 2025/26

Docente: Salvatore Tagliaverga

Classe 5C Servizi commerciali

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE (attraverso UDA)	Conoscenze:
	UDA n.1 Il secondo Ottocento
	L'età del Positivismo: il Naturalismo La narrativa naturalista Caratteristiche peculiari Componenti del realismo e del positivismo Testi di riferimento: G. Flaubert – Una serata a teatro (estratto) da Madame Bovary E. Zola – Il romanzo sperimentale (dispensa esterna) E. Zola – Gervasia all'Assomoir Dal Naturalismo al Verismo Testo di riferimento: M. Serao – La mania del Lotto da Il paese della cuccagna Il Verismo e Giovanni Verga Cenni biografici L'autore e nel contesto storico-letterario del tardo '800 Le opere principali Il pensiero e la poetica Testi di riferimento: G. Verga – Rosso malpelo (dispensa esterna) Analisi opera <i>I Malavoglia</i> Brani selezionati: Prefazione La famiglia Malavoglia Giovanni Pascoli Cenni biografici L'autore nel contesto storico-letterario Principali opere (<i>Myricae</i> ; <i>Canti di Castelvecchio</i> ; <i>Il fanciullino</i>) Testi di riferimento: G. Pascoli – È dentro di noi un fanciullino Liriche: da <i>Myricae</i> Lavandare – X Agosto – L'assiuolo – Il lampo da <i>Canti di Castelvecchio</i> Il gelsomino notturno

	UDA n.2 Il primo Novecento
	Gabriele D’Annunzio Contenuti essenziali del Decadentismo europeo Cenni biografici e vita dell’autore L’autore nel contesto storico italiano di inizio ‘900 Dall’Estetismo al “Superomismo” L’approdo all’Estetismo decadente La produzione del Superuomo Il panismo d’annunziano Pensiero e poetica Testi di riferimento: da <i>Il piacere</i> Il ritratto di un esteta – Libro I cap. III da <i>Laudi</i> La pioggia nel pineto Italo Svevo Cenni biografici L’autore nel contesto storico di inizio ‘900 L’approdo della psicanalisi in Letteratura (e il suo “rifiuto”) Il pensiero e la poetica L’inetto secondo Svevo e la società borghese novecentesca Testi di riferimento: da <i>La coscienza di Zeno</i> Prefazione e preambolo L’ultima sigaretta Un rapporto conflittuale (estratto) Il funerale di un altro (estratto) Psico-analisi (La guerra mi ha raggiunto) (estratto) Luigi Pirandello Cenni biografici L’autore nel contesto storico di inizio ‘900 L’evoluzione della figura dell’”Inetto” La maschera e la crisi dei valori Pensiero, poetica e stile Il teatro pirandelliano (cenni) Da <i>Il fu Mattia Pascal</i> Premessa Io e l’ombra mia Da <i>Novelle per un anno</i> Il treno ha fischiato... Da <i>Uno, nessuno, centomila</i> Salute! Giuseppe Ungaretti Cenni biografici

	Il contesto storico: la “poesia di guerra” Le fasi poetiche (con approfondimento su “L’Allegria”) Il pensiero e la poetica fra sperimentalismo e tradizione Ungaretti precursore dell’Ermetismo Da <i>L’Allegria</i> Veglia Fratelli Sono una creatura I fiumi Mattina In memoria Allegria di naufragi Soldati Da <i>Il dolore</i> Non gridate più Eugenio Montale Cenni biografici Le opere principali L’autore nel contesto storico Il pensiero e la poetica Il dolore e l’esperienza del vivere Le figure femminili nella poetica Modelli e stile Da <i>Ossi di seppia</i> I limoni Non chiederci la parola Merigiare pallido e assorto Da <i>Satura</i> Caro piccolo insetto Ho sceso, dandoti il braccio
	UDA n.3 Il secondo Novecento <i>Cenni e approfondimenti tematici generali</i>
	Lecture scelte sull’attività letteraria del secondo Novecento Brani scelti neorealisti: I. Calvino da “<i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>” C. Pavese da “<i>La luna e i falò</i>” P. Levi da “<i>Se questo è un uomo</i>”
	UDA n.4 Verso l’esame di Maturità
	Produzione di testi nelle tipologie: A – Analisi e interpretazione di un testo letterario B – Analisi e produzione di un testo argomentativo C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
	Abilità:

	- Sviluppare le capacità di ascoltare in modo attivo e di interagire efficacemente - Potenziare la personale metodologia di studio - Acquisire conoscenze relative al periodo e agli autori affrontati - Rafforzare la capacità di analisi autonoma di un testo letterario in versi e in prosa - Sviluppare la capacità di analisi autonoma di un testo di Storia della Letteratura - Sviluppare le capacità di sintesi di singoli e gruppi di testi, accomunati dalla stessa tematica - Sviluppare la capacità di comparazione
	Competenze:
	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. • Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non • Interagire in situazioni comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni • Esporre un contributo, anche con risorse multimediali • Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo • Applicare tecniche di lettura diverse (analitica, sintetica, espressiva) • Progettare la scrittura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) con attenzione alle variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). Rispettare la peculiarità di schemi testuali diversi. • Argomentare il proprio punto di vista dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Ricavare informazioni fondamentali sul patrimonio artistico, ambientale e letterario anche con riferimento al proprio territorio • Individuare i tratti distintivi delle più importanti forme artistico – espressive • Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico • Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale del territorio Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

	• Ricercare informazioni sul web • Elaborare informazioni ritrovate in Rete
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione dialogata • Lezione frontale • Brainstorming • Discussione guidata • Lettura e analisi delle risorse testuali • Esercitazioni individuali e collettive • Elaborazione e analisi di mappe concettuali
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	• Colloqui e prove orali • Prove strutturate e semi strutturate • Prove scritte • Test di autovalutazione per il recupero e il consolidamento • Prove esperte e compiti di realtà Per le prove scritte nelle varie tipologie si allegano griglie di valutazione.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Sambugar, Salà - <i>Letteratura Aperta</i> (vol. 2 e 3) Contenuti digitali ad integrazione per i testi non presenti PC e applicativi annessi Libro digitale e relativi contenuti Presentazioni multimediali
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI (nelle singole discipline)</u>	La didattica e la programmazione della classe nella disciplina sono state influenzate dallo svolgimento del periodo FSL (ex PCTO) collocato principalmente nel mese di ottobre per la durata di 5 settimane, oltre che da diverse attività d'orientamento collocate nel corso delle ore di Letteratura. Si è per questo deciso di procedere per alcuni argomenti con approccio essenziale, limitandosi alle tematiche principali e/o all'analisi di brani selezionati. La classe si rapporta alla disciplina, al netto del rendimento, in maniera abbastanza omogenea, dimostrando serietà e responsabilità. Seppur in maniera selettiva ha dimostrato interesse per gli argomenti trattati, specialmente per le tematiche generali più legate all'attualità del quale si è sempre cercato di fornire un collegamento. Nonostante le interrogazioni orali in alcuni studenti si nota una certa mancanza di autonomia nell'esposizione, spesso causata non tanto dalla mancanza di conoscenze, ma dal timore "dell'errore". A livello di scrittura persistono, nonostante le esercitazioni e le correzioni, lacune in maniera diffusa, comunque non limitanti nell'esposizione dei contenuti scritti.

Il seguente documento viene revisionato alla presenza della rappresentante di classe degli studenti

Scheda informativa di Storia
A.s. 2025/26
Docente: Salvatore Tagliaverga
Classe 5C Servizi commerciali

CONOSCENZE, ABILITÀ,	Conoscenze:
COMPETENZE	UDA n.1
(attraverso UDA)	Il secondo Ottocento e il mondo prima della Grande Guerra
	La Seconda Rivoluzione Industriale: ripasso Il Risorgimento italiano: ripasso L'Italia tra mutamenti e crisi La Sinistra al governo: politica economica, questioni sociali e movimento socialista Da Crispi alla crisi di fine secolo (sintesi) Il volto del nuovo secolo Crescita economica e società di massa La Belle Époque: trasformazioni della cultura L'Italia di Giolitti Le riforme sociali ed economiche La politica estera: la guerra di Libia e la caduta di Giolitti Lo scenario mondiale I nuovi equilibri europei Gli Stati Uniti: tra crescita economica e imperialismo economico
	UDA n.2
	Le due guerre mondiali
	La Grande Guerra -L'illusione della guerra lampo - L'Italia dalla neutralità all'intervento - 1915 -1916: la guerra di posizione - Il "fronte interno" e l'economia di guerra - 1917 -1918: la fase finale della guerra La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica Trattazione per temi rilevanti essenziale alla programmazione Il mondo dopo la guerra La Società delle Nazioni e i trattati di pace Crisi e ricostruzione economica Trasformazioni sociali e ideologiche Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 Il dopoguerra negli USA Gli anni Venti: nuovo stile di vita e crescita economica

	Il 1929: crisi e Grande Depressione in USA e impatto in EU Il New Deal di Roosevelt L'Italia dal dopoguerra al fascismo Lezione tematica: la nascita di una dittatura Le trasformazioni politiche del dopoguerra La crisi dello Stato liberale L'ascesa del fascismo Costruzione dello Stato fascista Politica interna, sociale ed economica Le leggi razziali Da Weimar al Terzo Reich La Repubblica di Weimar Hitler e la nascita del Nazionalsocialismo La costruzione dello Stato totalitario Sviluppo dell'ideologia nazista e antisemita La politica estera di Hitler: dal concetto di Lebensraum allo scoppio della guerra L'URSS di Stalin L'industrializzazione e i piani quinquennali Il terrore, le purghe e i gulag La Seconda guerra mondiale La guerra – lampo La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale La controffensiva degli Alleati Il nuovo ordine nazista e la Shoah La guerra dei civili Il crollo del Fascismo e la Resistenza in Italia La Resistenza a Ravenna (approfondimento di Storia Locale) La vittoria degli Alleati
	UDA n.3 Guerra fredda e mondo contemporaneo <i>Cenni e approfondimenti tematici generali</i>
	Lezioni di approfondimento per nuclei tematici Dal dopoguerra al muro di Berlino - La ricostruzione economica e il sistema delle superpotenze - Il mondo diviso L'Italia repubblicana - La ricostruzione economica - La politica del dopoguerra - Il “miracolo economico” e la vita in Italia - Il '68 in Italia (Storia locale)
	Abilità: • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico istituzionali in rapporto alla situazione del mondo anteguerra

	• Utilizzare il lessico storico • Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali • Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un fatto storico complesso • Riconoscere nel presente la presenza del passato • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni • Utilizzare strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali operativi • Individuare l'insieme dei fattori politici ed economici che hanno determinato un cambiamento epocale •
	Competenze:
	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione dialogata • Lezione frontale • Brainstorming • Discussione guidata • Esercitazioni individuali e collettive • Elaborazione e analisi di mappe concettuali
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	• Colloqui e prove orali • Prove strutturate e semi strutturate • Prove scritte
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Brancati, Pagliarini – <i>Storia in movimento</i> (vol. 2-3) Contenuti digitali ad integrazione per approfondimenti PC e applicativi annessi Libro digitale e relativi contenuti Presentazioni multimediali
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI (nelle singole discipline)</u>	La didattica e la programmazione della classe nella disciplina sono state influenzate dallo svolgimento del periodo FSL (ex PCTO) collocato principalmente nel mese di ottobre per la durata di 5 settimane, oltre che da diverse attività d'orientamento collocate nel corso delle ore di Storia. Si è per questo deciso di procedere per alcuni argomenti con approccio essenziale, limitandosi alle tematiche principali per procedere all'attività didattica. La classe si rapporta alla disciplina, al netto del rendimento, riportando lacune probabilmente maturate negli anni precedenti. Con l'approdo all'Età contemporanea si nota un rinnovato interesse, anche se, talvolta, persistono problematiche nell'analisi critica e nei collegamenti inter e pluri-disciplinari.

	Nonostante le interrogazioni orali in alcuni studenti si nota una certa mancanza di autonomia nell'esposizione, spesso causata non tanto dalla mancanza di conoscenze, ma dal timore "dell'errore".
--	---

Il seguente documento viene revisionato alla presenza delle rappresentanti di classe degli studenti

A.s.: 2025 - 2026

Classe 5[^]C SC

Prof.ssa Zanotti Manuela – Prof. Cavarretta Agostino (Laboratorio)

CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE: (attraverso UDA)	UDA 1: L'ANALISI DI BILANCIO (Rientra nell'UDA PLURIDISCIPLINARE 1 "Global Mind") Conoscenze La comunicazione economica finanziaria e il bilancio d'esercizio - Le norme che regolano la redazione del bilancio d'esercizio - Il contenuto dello Stato patrimoniale - Il contenuto del Conto economico - Il bilancio di sostenibilità - La riclassificazione dello Stato patrimoniale - La riclassificazione del Conto economico a valore aggiunto - L'analisi di bilancio per indici: analisi economica, analisi patrimoniale e finanziaria Abilità: ● Analizzare la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio ● Redigere il bilancio d'esercizio ● Riconoscere le differenze tra bilancio d'esercizio e bilancio di sostenibilità ● Rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e Conto economico ● Calcolare e interpretare indici e margini di bilancio Competenze Area Generale Competenza n. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali Competenza n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
---	---

Competenza n. 10

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Competenza n. 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicative.

Competenze Professionali di Indirizzo**Competenza n. 1**

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche in cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti

Competenza n.2

Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici

UDA 2: LA CONTABILITA' GESTIONALE, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE
(Rientra nell'UDA PLURIDISCIPLINARE 2 "Sostenibilità e futuro")

Conoscenze:

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- Il direct costing e margine di contribuzione
- Il full costing
- L'imputazione dei costi indiretti su base unica
- La Break Even Analysis
- Il diagramma di redditività e il calcolo del punto di equilibrio
- La scelta tra make or buy
- La pianificazione e la programmazione aziendale
- Il budget e il controllo budgetario
- Il business plan (cenni)

Abilità:

- Applicare i metodi di calcolo dei costi
- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi
- Calcolare il punto di equilibrio
- Disegnare e interpretare il diagramma di redditività
- Risolvere problemi di convenienza economica (accettazione di ordini d'acquisto, scelte make or buy)
- Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione

	• Redigere i budget settoriali, economico e degli investimenti Competenze Area Generale Competenza n. 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenza n. 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali Competenza n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro Competenza n. 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza n. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicative Competenze Professionali di Indirizzo Competenza n. 1 Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche in cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti Competenza n.2 Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici Competenza n. 3 Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione
METODOLOGIE:	• Lezioni frontali e partecipate • Attività laboratoriale

	• Esercitazioni in classe e in laboratorio • Analisi di casi aziendali • Problem solving • Peer to peer • Attività di recupero in itinere
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione è avvenuta sulla base di: • verifiche scritte e orali • test • prove formative e sommative • prove pratiche in laboratorio Considerando la griglia elaborata dal Dipartimento dell'Asse Tecnologico e Professionale, nelle valutazioni si è tenuto conto delle indicazioni emerse dalle verifiche, dei progressi fatti, della partecipazione, dell'apporto personale al lavoro comune, della capacità dell'alunno di intervenire in modo costruttivo, dell'impegno e dell'interesse evidenziati durante le lezioni. Si è altresì dato rilevanza agli interventi durante le attività proposte, alla regolarità e puntualità nel rispetto delle scadenze, dell'impegno e cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati e degli esercizi assegnati. Come valutazione pratica di Laboratorio, si è tenuto conto della relazione sulla globalizzazione (UDA 1), della presentazione multimediale del FLS.Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) e dei casi aziendali, della presentazione multimediale sulla sostenibilità (UDA 2) e di altre esercitazioni svolte utilizzando il pacchetto Office.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	-Libro di testo: "Tecniche professionali dei servizi commerciali 3" nuova edizione per la riforma IP, Tramontana (cartaceo e digitale) -Schemi, mappe concettuali, modulistica e materiale didattico predisposto dal docente -Casi aziendali -Piattaforma Microsoft 365 (Word, Excel, Power Point, Teams)
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	Il periodo di formazione scuola-lavoro della durata di cinque settimane ha comportato un rallentamento nello svolgimento della programmazione didattica e, per alcuni argomenti, una trattazione ridotta o non sufficientemente approfondita.

	Al termine dell'anno scolastico, gli alunni hanno dimostrato di aver conseguito, seppur in misura diversificata, i seguenti obiettivi: • Analizzare la normativa civilistica sul bilancio d'esercizio; redigere il bilancio d'esercizio; individuare gli ambiti di applicazione dell'economia circolare e del bilancio di sostenibilità. • Saper esporre il proprio pensiero critico. Saper selezionare informazioni inerenti al tema trattato al fine di produrre un elaborato pertinente - Dimostrare il corretto utilizzo degli strumenti informatici. • Utilizzare processi, tecniche e strumenti con cui vengono raccolti e analizzati dati dei costi e ricavi, al fine di effettuare un controllo e fornire un supporto per le decisioni degli organi direzionali dell'impresa • Classificare i costi in base al volume di produzione e loro successiva analisi in modo da individuare il punto di equilibrio • Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione.
--	--

=====

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

A.S. 2025/2026

5^C S.C.

Prof. Paola Laghi

CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE: (attraverso UDA) UDA 1: I PRINCIPALI CONTRATTI UDA 2: EDUCAZIONE PREVIDENZIALE E ASSICURATIVA UDA 3: IL COMMERCIO INTERNAZIONALE e LA GLOBALIZZAZIONE	UDA 1: I PRINCIPALI CONTRATTI COMPETENZA N. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ABILITA': - Saper cogliere affinità e differenze fra le diverse figure contrattuali esaminate - Saper individuare la normativa di riferimento applicabile ai contratti esaminati CONOSCENZE: • I caratteri e la disciplina dei contratti analizzati: compravendita, locazione, leasing, assicurazione. • Diritti e obblighi delle parti nelle varie tipologie di contratti analizzati. • La normativa e la funzione economica svolta dai contratti esaminati • Principi fondamentali del diritto del lavoro • Lavoro subordinato, autonomo, parasubordinato • Il contratto di lavoro subordinato • Le principali tipologie di contratti di lavoro: apprendistato, PCTO, part-time, lavoro intermittente, somministrazione di lavoro. UDA 2: EDUCAZIONE PREVIDENZIALE E ASSICURATIVA COMPETENZA N. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ABILITA': - Saper distinguere diverse forme di legislazione sociale - Saper distinguere diversi tipi di trattamenti previdenziali e assistenza sociale e gli enti erogatori - Saper riconoscere le condizioni del lavoratore oggetto della legislazione sociale di protezione - Saper individuare le diverse tipologie di assicurazione CONOSCENZE: • Il sistema di sicurezza sociale • Il sistema previdenziale italiano • I diversi tipi di pensione • La tutela contro infortuni e malattie professionali • La protezione sociale della lavoratrice
--	---

	• La protezione contro il rischio disoccupazione • La protezione di particolari categorie di lavoratori UDA 3: IL COMMERCIO INTERNAZIONALE e LA GLOBALIZZAZIONE COMPETENZA N. 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi ABILITA': - Saper reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali e non - Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica - Saper confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio - Distinguere le diverse forme di politica commerciale in base agli effetti sul sistema economico - Cogliere pregi e difetti della globalizzazione economica CONOSCENZE: • Le relazioni economiche internazionali • Le caratteristiche del commercio internazionale • Le diverse forme di politica commerciale: protezionismo e liberismo • Il mercato unico europeo
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale Conversazioni e discussione guidata Lettura di articoli di giornali e pubblicazioni sul web Visione di video e programmi informativi Attività di ricerca Esercizi di ascolto, di lettura e di correzione collettiva Problem solving
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione è stata diretta non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi propri della disciplina, ma anche il metodo acquisito, la continuità e l'approfondimento nello studio, la progressione nel rendimento, la capacità di recupero, nonché il rispetto delle regole. E' stata valutata anche la capacità di distinguere e capire la realtà quotidiana applicando le nozioni studiate ai casi concreti. Sono state svolte verifiche sia orali, anche a risposte brevi e sintesi, oltre che esposizione di ricerche personali. Si è tenuto conto, inoltre, degli interventi e della partecipazione durante le lezioni frontali e le attività didattiche. La valutazione è avvenuta in base alle griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo supporto cartaceo e materiali digitali: Simone Crocetti Olimpia Capobianco Simona Diani "Una società di persone" Ed. Tramontana Vol. B Presentazioni con slide e p.p. Articoli di riviste e giornali Internet

	Notizie e informazioni dal Web, con utilizzo del proiettore nelle lezioni in presenza Visione di Programmi di informazione economica e giuridica Piattaforma Office 365 Webinair e incontri con esperti
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> <u>(nelle singole discipline)</u>	Saper riconoscere in un determinato contratto i suoi elementi essenziali e accidentali; - Saper riconoscere eventuali situazioni di invalidità del contratto; - Saper riconoscere i caratteri ed evidenziare diritti e obblighi delle parti nei singoli contratti analizzati; - Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato; - Conoscere i principali strumenti di misurazione dei fenomeni economici e finanziari; - Saper reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali e non; - Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica. La classe, che ha cambiato il docente di diritto fino alla classe terza, ha risposto con discreto impegno, richiedendo se necessario, momenti di spiegazione dei concetti non compresi e intervenendo al dialogo educativo. Solo un gruppo di alunni ha seguito fin dall'inizio dell'anno scolastico le lezioni e gli argomenti trattati, partecipando con costanza e prendendo quotidianamente appunti; alcuni hanno fatto il minimo indispensabile e si è rilevato un impegno legato principalmente al superamento delle verifiche, in alcuni casi si sono riscontrate fragilità dovute a difficoltà personali. Nel complesso dal punto di vista dell'apprendimento si sono distinti: • pochi alunni particolarmente impegnati e solerti nello svolgimento delle attività che hanno raggiunto buoni o anche ottimi risultati • un secondo gruppo che ha raggiunto risultati discreti • alunni più fragili o meno impegnati che hanno raggiunto risultati sufficienti e altri per cui sono stati necessari interventi di recupero.

Scheda informativa sulle discipline di Lingua Inglese e Inglese Tecnico

A.S. 2025/2026

Classe 5[^]C SC

Prof.ssa Ceccarelli Carlotta

CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE: (attraverso UDA)	UDA n°1 e UDA PLURIASSE n°1 – “GLOBAL MIND” UDA n°2 – “GRAMMAR FOR INVALSI” UDA n°3 e UDA PLURIASSE n°2 – “SOSTENIBILITA' E FUTURO” UDA n°4 – “HISTORY AND LITERATURE” CONOSCENZE (Libro di testo <i>World in Progress - Mondadori</i>) UDA n°1 e UDA PLURIASSE n°1 – “GLOBAL MIND” English all over the world English-speaking countries (p.92) Map comparison with British Empire and the Commonwealth (extra material) Glimpses of civilisation (extra material) The British Empire Charles Dickens: “Oliver Twist” and “A Christmas Carol” “I earn £13 a year” Child labour Income inequality Florence Nightingale (Nursing Project) History notes The Industrial Revolution (p.156) The Victorian Age (p.157) The Civil War and Industrial development in the USA (p.159) Spinning Jenny (p.164) Unit 44 – Canada Vancouver: the world's greenest city? Unit 42 – Australia The Great Barrier Reef. Why is the Reef at risk? (video https://www.youtube.com/watch?v=j2bZouxplEg) Bushfires Unit 46 New Zealand Unit 44 – India What are castes in India? (video https://www.youtube.com/watch?v=nNn5rqigkRU) South Africa and Nelson Mandela (p. 184) UDA n°2 – “GRAMMAR FOR INVALSI” Grammar revision and training for INVALSI UDA n°3 e UDA PLURIASSE n°2 – “SOSTENIBILITA' E FUTURO” Business English: - Glimpses of marketing: market research, market segmentation, marketing mix, guerilla marketing, marketing strategies, green marketing (extra material)
--	--

- Advertising: introduction and forms of advertising (extra material)
- Sustainable economies (p.48)
- Sustainable cities (video <https://www.youtube.com/watch?v=ofqqveOHI78>)
- Reducing, recycling, rewilding (definitions) (p.51)
- The greenhouse effect (p.54)
- The 2030 Agenda and the sustainable development goals (extra material)

UDA n°4 – “HISTORY AND LITERATURE”

- History notes on the contemporary world (p.160-161)
- Votes for women! Emmeline Pankhurst and the Suffragettes (extra material)
- The 1929 crash of Wall Street and the New Deal (extra material)
- The European Recovery Program: Marshall plan (extra material)
- The United Nations Organization (extra material)
- Decolonisation (p.162)
- George Orwell (life and works – “1984”)

ABILITA' UDA 1 – 2 - 3 - 4

Ascolto: comprendere testi di vario genere, identificando le informazioni principali.

Parlato: riferire informazioni relative alla cultura e civiltà del paese e della lingua oggetto di studio, estrapolate dai testi letti; descrivere immagini.

Lettura: comprendere testi di vario genere, identificando le informazioni principali.

Scrittura: scrivere testi di vario genere inerenti agli argomenti trattati.

Analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni.

Sviluppare la consapevolezza di analogie e differenze Culturali.

COMPETENZE UDA 1 - 3 - 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Comp. 4)

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro (Comp. 5)

	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Comp.7)
<u>METODOLOGIE:</u>	Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. - Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento) - Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni - Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo - Coinvolgimento attivo degli studenti, con sollecitazione di apporti individuali alla trattazione delle tematiche - Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo - Problem solving (impostazione critica e problematica degli argomenti per la ricerca di soluzioni e di ipotesi interpretative) - Brain-storming, lavoro di gruppo e attività di role-playing - Tempi dedicati al recupero e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze Gli argomenti sono stati svolti in modo regolare e graduale, consentendo a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo; sono stati evidenziati i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi e stimolando interessi ed attitudini. Il criterio della gradualità ha accompagnato di continuo l'approccio metodologico, insieme all'utilizzo di un linguaggio chiaro e all'esplicitazione di procedure e metodi con esempi, applicazioni ed esercizi.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	L'attività didattica è stata sottoposta a sistematici e costanti momenti di verifica in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. È stata effettuata una valutazione: - diagnostica, per l'accertamento dei prerequisiti - formativa, finalizzata a mettere in atto in itinere eventuali interventi di adeguamento - sommativa, a conclusione dell'iter didattico La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità), livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza, processo di evoluzione e maturazione degli allievi, interesse, attenzione, impegno e partecipazione.

	Le prove scritte sono state differenziate nella tipologia: trattazione sintetica di argomenti, questionari, prove strutturate, quesiti a risposta singola o multipla. I diversi metodi di verifica sono stati utilizzati alla luce di un criterio di flessibilità, adeguandoli alla classe e ai singoli alunni. Le prove orali sono consistite in colloqui finalizzati all'accertamento dell'acquisizione e della rielaborazione dei contenuti e colloqui informali volti a verificare la continuità dell'applicazione, il possesso di un efficace metodo di studio, l'attitudine all'approfondimento, dai quali ricavare elementi di valutazione traducibili in voto di unità intera.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Materiali in adozione: libro di testo. Materiali forniti dal docente: libri di consultazione, mezzi audiovisivi, fotocopie. Strumenti: dizionari online, utilizzo della LIM, internet.
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI (nelle singole discipline)</u>	Alla fine dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato, in maniera diversificata, di essere in grado di: • Comprendere testi orali e scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo e alla cultura dei paesi anglofoni; • Sostenere semplici conversazioni su argomenti tecnico-professionale; • Riassumere e sintetizzare testi; • Rielaborare e comunicare le informazioni acquisite. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro. • Riferire informazioni relative ai contenuti trattati. • Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni.

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

A.S. 2025/2026

Classe 5[^]C S.C.

Prof.ssa Ritorto Francesca

<u>CONOSCENZE:</u>	UDA 6: La comunicazione aziendale - La vision e la mission aziendali - La comunicazione aziendale e i suoi strumenti - Il target di riferimento - Communication mix - L'imbuto promozionale Itinerari di Educazione Civica: - Lo sviluppo sostenibile e la responsabilità sociale d'impresa"
<u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE</u>	- Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale - Utilizzare il linguaggio visivo in funzione del target di clienti e della tipologia di messaggio - Utilizzare i principali concetti specifici per spiegare processi produttivi ed economici - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
<u>CONOSCENZE:</u>	UDA 7: La comunicazione pubblicitaria - L'agenzia pubblicitaria: i reparti, le figure professionali - La campagna pubblicitaria e il ciclo di vita del prodotto - Il Brief, l'analisi SWOT - La Copy Strategy; esempi di copy strategy - I maestri dell'advertising: William Bernbach e la nascita della DDB - Carosello: la fiabesca rivoluzione dei consumi. I più importanti pubblicitari italiani.
<u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE</u>	- Utilizzare i mezzi della comunicazione in funzione degli obiettivi della committenza e del target - Scegliere prodotti di comunicazione in base a criteri di coerenza, efficacia comunicativa ed interattività - Capire come si collabora per analizzare i mercati - Capire l'importanza delle campagne informative e dell'aspetto visivo del <i>brand</i>.
<u>CONOSCENZE</u>	UDA 8: Il cliente e la proposta di vendita - Il cliente questo sconosciuto - Le varie tipologie di cliente - Le motivazioni che inducono all'acquisto

	- Le motivazioni psicologiche dei clienti nella scelta della vacanza - Venditore oppure consulente? Itinerari di Educazione Civica: - Analisi del mobbing e le tecniche per arginarlo.
<u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE</u>	- Individuare strategie per la promozione delle vendite - Individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente - Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione e tecniche di promozione commerciale - Applicare tecniche di fidelizzazione della clientela a supporto della customer satisfaction.
<u>METODOLOGIE:</u>	- Lezione frontale; lezione circolare interattiva; <i>problem solving</i>; documenti di approfondimento sulle dinamiche trattate.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	Capacità espressa di: • Comprendere gli argomenti trattati in modo interdisciplinare • Analisi e sintesi • Riflessione personale • Impegno personale, finalizzato all'acquisizione, non solo di nozioni, ma anche di strumenti cognitivi per leggere la realtà.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Testo in uso: F.Mariani – I.Passeri, “<i>Strategie e Tecniche di Comunicazione</i>”, Simone per la Scuola; • Testo integrativo: Ivonne Porto - Giorgio Castoldi, “<i>Tecniche di Comunicazione</i>”, Hoepli Editore; • Appunti dell'insegnante, schemi e domande per la sintesi, ricerche in internet, fotocopie per approfondimenti.

<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	Gli obiettivi della disciplina sono i seguenti: 1. Valutare l'impatto dell'immagine dell'azienda sul mercato 2. Conoscere i cambiamenti del mercato che coinvolgono il marketing tradizionale e quello non convenzionale 3. Interpretare adeguatamente i bisogni del consumatore e agire con sicurezza nella definizione delle strategie da applicare 4. Comunicare col cliente nel modo più efficace, utilizzando nel modo migliore le relazioni pubbliche 5. Imparare a valorizzare i propri servizi e prodotti attraverso proposte accattivanti e persuasive 6. Imparare come si diffonde un messaggio pubblicitario. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari, dimostrando capacità di collegare eventi a condizioni storico-sociali. Una minoranza di essi ha conseguito, con fatica, i risultati prefissati; essi risentono, ancora oggi, di un apprendimento lacunoso in quanto non sostenuto da studio costante.
-----------------------------------	---

Schede informativa LINGUA SPAGNOLA

A.S. 2025/2026

Classe 5[^]C SC

prof.ssa Dolores Micelli

<u>CONOSCENZE</u> <u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE:</u> <u>(attraverso UDA)</u>	<u>CONOSCENZE</u> UDA GLOBAL MIND La globalizzazione e le sue principali istituzioni: Globalización Fondo Monetario Internacional Banco Mundial Organización Mundial del Comercio Unión Europea, instituciones y organismos de la UE, sistema bancario de la UE La Spagna nel quadro storico e culturale del Novecento. “Desastre del ‘98” La Generación del 98 y el Modernismo La Dictadura de Primo de Rivera La Segunda República La Guerra Civil Guernica El Franquismo La Transición España hoy – la Monarquía – las Comunidades Autónomas Españolas La Constitución del 31 y la del 78 Dictadura en Argentina Las Madres de Plaza de Mayo Dictadura en Chile UDA FUTURO E SOSTENIBILITÀ La Agenda 2030 La ONU Los Objetivos de Desarrollo Sostenible Comercio El marketing, algunas de las principales herramientas para el análisis y la planificación estratégica; promoción y distribución de productos. Sostenibilidad corporativa <u>ABILITÀ</u> • Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio. • Analizzare ed interpretare i principali processi storici, economici e sociali nel paese della lingua oggetto di studio ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture.
---	--

	• Comprendere in maniera globale e con sufficiente autonomia, testi scritti e messaggi orali di diversa tipologia e genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Interagire all'orale utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali anche su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Fare descrizioni e/o presentazioni utilizzando il lessico e registri adeguati ai contesti. • Scrivere testi brevi ma chiari e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando lessico e strutture adeguati al contesto • Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Ideare e realizzare testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali e/o di studio. • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera. • <u>COMPETENZE</u> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione interattiva • Lavori in coppia e in piccolo gruppo • Discussione guidata • Esercitazioni individuali e collettive. • Attività di cooperative learning • Elaborazione e analisi di mappe concettuali
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	• Colloqui • Verifiche scritte • Elaborati cartacei o multimediali
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	- L.Pierozzi, S. Campos Cabrero, M Salvaggio ;<i>Trato hecho!</i> ZANICHELLI - Appunti dell'insegnante
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	Nel complesso la classe ha raggiunto risultati discreti

I.R.C. (Insegnamento Religione Cattolica)

A.S. 2025/2026

Classe 5[^]C SC

Prof.ssa Bono Graziaeleonora

<u>CONOSCENZE ABILITA'</u> <u>COMPETENZE:</u>	UDA 1: PRIORITA' DELL'ETICA E AGIRE MORALE CONOSCENZE • Distingue tra etica e morale, morale laica e morale religiosa. • Riconosce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. • Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità (bioetica, questione ecologica, sviluppo sostenibile) in un contesto di pluralismo culturale. • Rapporto tra etica ed est-etica nel contesto attuale. • I vizi e le virtù: dalle estremità esistenziali dell'uomo alla capacità di dominio ed equilibrio. • Individua questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ABILITÀ • Riconosce l'importanza e il valore delle azioni e delle scelte in campo umano, civile e religioso. • Confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato. • Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. COMPETENZE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. UDA 2: CORRESPONSABILITA', SOLIDARIETA' ED ETICA ECOLOGICA CONOSCENZE • Sa comprendere che la tutela dell'ambiente è un problema etico che è possibile risolvere con il contributo di tutti. • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione, responsabilità ecologica dell'uomo. • La custodia del creato: rapporto uomo natura tra il cristianesimo e le altre culture. • Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà ambientale, ecologica, sociale, economica, tecnologica.
--	---

	ABILITÀ • Riconosce al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni con l'ambiente, alla vita pubblica e allo sviluppo eco-sostenibile. • Usa e interpreta correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. COMPETENZE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale • Cooperative learning • Brainstorming • Mastery learning • Role playing • Didattica laboratoriale e per progetti • Debate • Inquiry based learning
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	• Colloqui / Dialogo • Partecipazione ed interesse
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Documenti digitali • Fotocopie • Video • Musica • Risorse digitali
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	• Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di solidarietà. • Stimolare la curiosità intellettuale e il desiderio di apprendere. • Offrire strumenti critici per comprendere il patrimonio storico, culturale e civile. • Agire in modo responsabile, riconoscendo i diritti, i bisogni altrui e le regole di convivenza.

Scheda informativa MATEMATICA

A.S. 2025/2026

Classe 5[^]C SC

prof.ssa Focaccia Raffaella

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Studio e rappresentazione sul piano cartesiano di funzioni elementari, con particolare riferimento alle seguenti: retta, parabola, iperbole equilatera traslata riferita ai propri asintoti, funzione esponenziale e logaritmica. Questo macro argomento ha comportato un sostanziale ripasso di argomenti in programma gli anni precedenti. Definizione qualitativa ed operativa del concetto di limite, applicato in particolare allo studio delle funzioni sopra citate: comportamento agli estremi del dominio, asintoti verticali, orizzontali ed obliqui. Definizione della derivata prima quale coefficiente angolare della retta tangente ad una funzione in un suo punto e sua applicazione per lo studio analitico dell'andamento di una funzione: crescente o decrescente, presenza di minimi e massimi relativi. Ciò ha permesso una trattazione più analitica dello studio delle funzioni elementari trattate a inizio anno. Sono state inoltre studiate funzioni polinomiali di terzo grado e funzioni razionali fratte con numeratore e denominatore rappresentati da polinomi di grado sino al secondo, utilizzando le specifiche regole di derivazione. Gli integrali definiti ed indefiniti: tecniche di integrazione.
<u>METODOLOGIE:</u>	Promozione del ragionamento strutturato nella risoluzione di situazioni problematiche e non dell'applicazione automatica di regole e leggi. Didattica interdisciplinare: promozione di collegamenti tra l'argomento di studio e altre discipline, sia di indirizzo che generali, ma anche con la vita e l'esperienza quotidiana e con la società. - Compiti di realtà: risoluzione di situazioni problematiche in contesti reali, con particolare riferimento a contesti legati all'indirizzo scolastico. - Lezione dialogata e dibattuta: per stimolare l'apprendimento e l'ascolto attivo, la creatività, l'analisi critica, il confronto e l'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza. - Esercitazioni e simulazioni: per l'acquisizione, il consolidamento e l'autoverifica di conoscenze e competenze, oltre che per il ripasso
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	I criteri utilizzati per la valutazione sono stati: griglia di valutazione dipartimentale; criteri specificati nei PdP e nei PEI degli alunni con L. 104/92, D.S.A. e B.E.S. di vario tipo; progressi in itinere; capacità di recupero; impegno e senso di responsabilità; partecipazione. Le modalità di verifica e recupero sono state: prove scritte semistrutturate (dalle 2 alle 3 per quadrimestre); colloqui orali;

	interventi e partecipazione durante le lezioni; azioni di recupero effettuate in itinere.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo adottato: La matematica a colori per il secondo biennio e quinto anno, Leonardo Sasso; Petrini. 3 ore settimanali curriculari
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	Utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per orga- nizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quan- titative; Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per in- vestigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nello studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Scheda Informativa Disciplinare: Scienze Motorie e Sportive

A. S.: 2025 - 2026

Classe: 5[^] C SC

Docenti: Corvino Giuseppe

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Il programma si è sviluppato attraverso due Unità di Apprendimento principali: "La Ricetta del Benessere" e "Facciamo la Differenza". Sono stati approfonditi gli elementi tecnico-scientifici delle tecniche espressive, distinguendo tra movimento biomeccanico e gesto espressivo, con particolare attenzione al ritmo. Dal punto di vista pratico, sono stati affrontati: • Potenziamento fisiologico: esercizi a carico naturale, circuiti per forza, velocità e resistenza, stretching e ginnastica posturale. • Attività con attrezzi: utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi (spalliera). • Sport e giochi: avviamento all'atletica leggera (salti, velocità, ostacoli, getto del peso) e pratica di sport di squadra codificati e non (pallavolo, basket, calcio a 5, dodgeball, tennis). • Salute e prevenzione: nozioni di traumatologia sportiva, primo soccorso, anatomia e fisiologia applicata al movimento, igiene personale ed educazione alimentare.
<u>METODOLOGIE:</u>	Le lezioni hanno adottato un approccio attivo, integrando abilità operative e cognitive. Sono state utilizzate lezioni frontali e dialogate, supportate da tecnologie digitali. Ampio spazio è stato dato a metodologie laboratoriali come il <i>problem solving</i>, il <i>cooperative learning</i>, <i>peer tutoring</i> e il <i>role playing</i> per favorire la collaborazione.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione si è basata sull'osservazione sistematica del comportamento in contesti formali e informali. Sono stati somministrati test pratici per le qualità motorie e prove di verifica delle competenze tecniche. Si è fatto ricorso anche a processi di autovalutazione e valutazione reciproca tra pari.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Sono stati utilizzati i grandi attrezzi della palestra (spalliere, panche), piccoli attrezzi, palloni per le diverse discipline, cronometri e strumenti tecnologici per il supporto alla didattica. Le attività sono state integrate da esperienze esterne come tornei, manifestazioni sportive, e orienteering culturale (progetto : "trekking urbano").

<u>OBIETTIVI</u> <u>RAGGIUNTI</u>	Gli studenti hanno acquisito consapevolezza del proprio corpo e delle proprie potenzialità motorie, imparando a gestire l'attività sportiva come strumento di benessere individuale e collettivo. Nota sul clima della classe: Si segnala un'ottima partecipazione da parte di tutto il gruppo classe. Gli alunni hanno dimostrato un ruolo attivo, collaborando con entusiasmo sia nelle fasi di allenamento individuale che nelle dinamiche di squadra, raggiungendo pienamente gli obiettivi di socializzazione e rispetto delle regole previsti dalle UDA.
--	--

Valutazione degli apprendimenti -criteri di valutazione

Liv	Preparazione	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Valutazione	Voto/10
I	Totalmente insufficiente	• non riconosce i dati • non conosce la terminologia essenziale	• non comprende il fenomeno trattato • commette gravi errori	• non riesce ad applicarsi in situazioni standard	• non è in grado di effettuare analisi	• non è in grado di sintetizzare	• non è capace di autonomia di giudizio	1 - 3
II	Insufficiente mediocre	• parziale e frammentaria • usa la terminologia in modo impreciso	• commette errori nella esecuzione di compiti semplici • coglie con approssimazione il significato generale del fenomeno trattato	• sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori • aderisce ad una traccia data in modo	• è in grado di effettuare analisi parziali e imprecise	• è in grado di effettuare sintesi parziali e imprecise	• è in grado di effettuare valutazioni superficiali	4 - 5
III	Sufficiente	• conosce i dati essenziali • usa un linguaggio corretto, ma essenziale	• non commette errori nella esecuzione di compiti semplici • coglie il significato essenziale del fenomeno trattato	• sa applicare le conoscenze in compiti standard • sa aderire ad una traccia data in modo essen-	• sa effettuare analisi, ma non approfondite	• è in grado di effettuare sintesi attraverso schemi grafici	• sa effettuare valutazioni semplici	6
IV	Discreta	• conosce una adeguata quantità di dati • si esprime correttamente e sa usare adeguatamente la terminologia specifica	• sa interpretare i fatti essenziali e sa cogliere le relazioni • sa estrapolare significati e implicazioni	• sa applicare le conoscenze in compiti di media difficoltà • sa aderire a una traccia data ma non sa pienamente	• sa ricercare informazioni e le analizza e organizza in modo adeguato	• sa attivare processi di ragionamento logico • sa produrre mappe concettuali	• sa effettuare valutazioni precise e autonome, anche se non molto approfondite	7
V	Buona	• sa cogliere con precisione il significato del fenomeno trattato • usa un registro linguistico adeguato	• sa interpretare fatti, formule e teorie a vari livelli di complessità • sa estrapolare significati e implicazioni e sa determinare conseguenze • sa sviluppare criticamente un problema	• sa applicare le conoscenze in compiti complessi • sa aderire ad una traccia data e la sa sviluppare adeguatamente	• sa tradurre ed organizzare in modo autonomo ed efficace informazioni di vario tipo	• sa attivare processi di ragionamento logico complessi • sa eseguire progetti in modo autonomo • sa produrre mappe	• sa effettuare valutazioni autonome e approfondite • sa argomentare con coerenza e competenza	8
VI	Ottima	• completa, coordinata, approfondita • coglie con precisione il significato del fenomeno • usa un registro linguistico accurato • sa individuare le diverse risposte possibili per la soluzione di un problema	• sa interpretare fatti e teorie a vari livelli di complessità • sa estrapolare significati e implicazioni • sa determinare conseguenze • sa rielaborare in modo personale e critico i contenuti • sa problematizzare i dati con autonomia	• sa utilizzare tutte le fonti di informazione in suo possesso • sa pienamente applicare le conoscenze in compiti complessi • sa applicare in modo efficace le teorie • sa svi-	• sa gestire le informazioni in modo autonomo ed efficace • dimostra di avere acquisito un abito mentale analitico che sa applicare a vari contesti	• sa attivare processi di ragionamento logico molto complessi • sa produrre mappe concettuali molto ricche e articolate • sa realizzare un prodotto personale • sa elaborare piani e progetti	• sa effettuare valutazioni autonome e molto approfondite • sa argomentare con esattezza e competenza operando i dovuti collegamenti	9 - 10

Criteri di valutazione della condotta

VOTO	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E CONVIVENZA CIVILE	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA
10	Dimostra senso di responsabilità e si comporta correttamente in ogni occasione Rispetta le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Frequenta regolarmente, è sempre puntuale e giustifica nei tempi previsti	partecipa attivamente alle lezioni svolge con regolarità i compiti sa relazionarsi e riconosce le diversità collabora usualmente con i compagni e i docenti
9	Dimostra senso di responsabilità e si comporta correttamente Rispetta le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Frequenta regolarmente, è puntuale e giustifica nei tempi previsti	segue attentamente le lezioni svolge con regolarità i compiti sa relazionarsi e riconosce le diversità collabora frequentemente con i compagni e i docenti
8	Dimostra solitamente senso di responsabilità e si comporta correttamente Rispetta le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Frequenta abbastanza regolarmente, è puntuale e giustifica assenze e ritardi nei tempi previsti	segue le lezioni con discreta diligenza svolge con diligenza i compiti riconosce le diversità e si sa relazionare tranne che in rare occasioni collabora spesso con i compagni e i docenti
7	Si comporta abbastanza correttamente Rispetta solitamente le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità con poche eccezioni Non è sempre puntuale ma giustifica assenze e ritardi nei tempi previsti	nel corso delle lezioni talvolta disturba svolge i compiti assegnati con sufficiente regolarità a volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti riconosce le diversità e si sa relazionare tranne in alcune eccezioni ascolta gli insegnanti per correggere i comportamenti sbagliati
6	Frequentemente non si comporta in modo educato e corretto A volte non rispetta le persone e l'ambiente Rispetta parzialmente il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Spesso non è puntuale e non giustifica assenze e ritardi	non si sa relazionare e non sempre riconosce le diversità disturba frequentemente la lezione spesso è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti manifesta scarsa diligenza per i lavori assegnati nonostante le sanzioni disciplinari e i richiami continui mantiene spesso comportamenti inadeguati
5	Comportamenti che prevedono almeno una sanzione disciplinare e che evidenzino nel comportamento sanzionato una di tali fattispecie: la commissione di reati che violano la dignità e il rispetto delle persone; un pericolo per l'incolumità delle persone o una violenza che ingeneri elevato allarme sociale; la mancata frequenza regolare delle lezioni; la mancanza di rispetto nei confronti del Dirigente, dei professori, del personale della scuola e dei compagni; l'utilizzo non corretto di strutture e sussidi didattici; danni arrecati al patrimonio della scuola. (D.P.R. 22 giugno. 2009 n°122).	

...

Come da ordinanza Ministeriale n. 54 del 26/03/2026 nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità.

Criteri di attribuzione crediti

Art. 11 O.M. 54 del 26 marzo 2026 – CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

Valutazione finale

(Vista l'O.M. 54 del 26/03/2026

con riferimento alla circolare n. 422 del 30 marzo 2026)

- **Valutazione**

- La valutazione è in centesimi e, per le prove d'esame è così determinata:

- Prima prova scritta max 20/100
- Seconda prova scritta max 20/100
- Prova orale max 20/100

- **Voto finale determinato da:**

- crediti scolastici max 40/100
- prove d'esame max 60/100
- eventuale integrazione del punteggio integrativo, fino a un massimo di 3 punti per i candidati che abbiano ottenuto un punteggio complessivo di almeno novanta punti, tra credito scolastico e prove d'esame.

- **voto minimo** per il superamento dell'esame 60/100

- **voto massimo** 100/100

- **lode** può essere attribuita la lode ai candidati che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire dell'integrazione, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame

Attività svolte in preparazione all'esame

Gli studenti delle classi quinte hanno svolto in data 27 marzo 2026 una simulazione di prima prova, come da allegato al presente documento.

Per la scelta delle tracce e per la griglia di valutazione ci si è basati sul DM 1095 del 21/11/2019.

In data 22/05/2026 gli studenti svolgeranno una simulazione di seconda prova, come da allegato al presente documento.

In data 25/05/2026 un campione di 5 studenti sosterrà una simulazione di colloquio orale, secondo quanto esplicitato nell'OM. 54 del 26/03/2026.

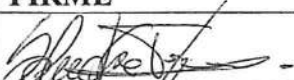
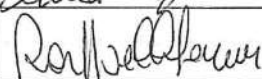
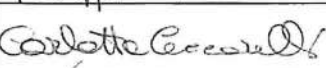
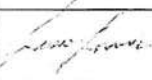
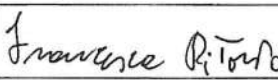
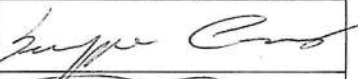
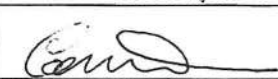
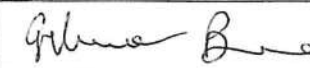
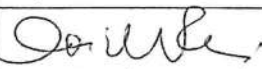
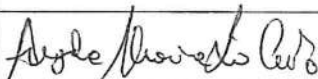
Gli studenti sono stati informati sulle modalità di svolgimento dell'Esame di Maturità, con commento dei provvedimenti ministeriali e relativa attribuzione del credito di 5[^] in base alla tabella ministeriale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Agli studenti è stato, inoltre, illustrato e spiegato nelle tre sezioni che lo compongono il Curriculum dello studente, il documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Stato e l'orientamento, come previsto dal Decreto n.88 del 6 agosto 2020. E inoltre stata loro richiesta una relazione/elaborato multimediale su almeno una delle esperienze di FSL da presentare in sede di colloquio orale.

Allegati al documento del 15 maggio

1. Elenco alunni classe 5C SC
2. Documenti alunni L.104/1992. Per gli interessati è stata predisposta una relazione allegata al Documento del 15 maggio, reperibile in Segreteria Studenti. Documenti alunni L.170/2010 (DSA) o con BES (DM del 27/12/2012). Per gli interessati è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato che potrà essere consultato in Segreteria Studenti.
3. Schede riepilogative delle attività FSL (EX PCTO)
(classe 3[^] - 4[^]- 5[^])
4. Allegato A - O.M. n. 54 del 26 marzo 2026
Griglia di valutazione della Prova orale.
5. Griglia di valutazione della Prova orale per studenti con BES/DSA elaborate dai Dipartimenti
6. Tracce simulazione Prima prova somministrata in data 27 marzo 2026.
7. Griglie di valutazione Prima prova per tipologia A-B-C, formulata dal Dipartimento di Lettere e utilizzata per la correzione della prova di simulazione.
8. Griglie di valutazione Prima prova per tipologia A-B-C, formulata dal Dipartimento di Lettere e utilizzata per la correzione della prova di simulazione per studenti con BES-DSA
9. Traccia simulazione Seconda prova scritta T.P.S.C. somministrata in data 22 maggio 2026
10. Griglia di valutazione Seconda prova discipline di T.P.S.C. in base alla traccia somministrata.
11. Griglia di valutazione Seconda prova discipline di T.P.S.C. in base alla traccia somministrata per studenti con BES-DSA.

FIRME CONSIGLIO DI CLASSE 5^C SC

NOME e COGNOME	DISCIPLINE	FIRME
Salvatore Tagliaverga	Italiano / Storia	
Raffaella Focaccia	Matematica	
Carlotta Caccarelli	Lingua Inglese	
Dolores Micelli <i>Supplente Jessica Buccarini</i>	Lingua Spagnola	
Francesca Ritorto	Tecniche di Comunicazione	
Giuseppe Corvino	Scienze Motorie	
Paola Laghi	Diritto / Economia	
Manuela Zanotti	Tecniche Professionali Servizi Commerciali	
Agostino Cavarretta	Laboratorio TPSC	
Graziaeleonora Bono	Religione	
Camilla Rossi	Sostegno	
Angela Marina Lo Curto	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico

Giancarlo Frassinetti



Ravenna, 15 maggio 2026