



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE
"OLIVETTI CALLEGARI"



Via Umago, 18 - 48122 Ravenna - Tel. 0544/420329 - Fax 0544/422123

E-mail: rarc07000x@istruzione.it - rarc07000x@pec.istruzione.it - segreteria@olivetticallegari.edu.it

Codice Fiscale 92082550390 - Sitoweb: www.olivetticallegari.edu.it

I.P.S. "Olivetti - Callegari" - Ravenna
Prot. 0011251 del 15/05/2026
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^]B TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Anno Scolastico 2025-2026

D.lgs. n. 62 del 13/04/2017

Ordinanza Ministeriale Esame di Maturità

n.54 del 26/03/2026

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'I.P.S. "OLIVETTI-CALLEGARI" rappresenta da sempre il polo dell'Istruzione Professionale della città di Ravenna, rispettivamente nei settori dei Servizi Commerciali per l'Istituto "Adriano Olivetti" e nei settori Industria e Artigianato per l'Istituto "Costantino Callegari". I due istituti "Adriano Olivetti" e "Costantino Callegari", che hanno avuto storicamente sedi diverse, godono di un'unica Dirigenza (sia Scolastica che di Servizio della Gestione Amministrativa) e condividono la medesima sede, rinnovata negli spazi e nell'assetto organizzativo, di Via Umago n.18.

L'I.P.S. "OLIVETTI-CALLEGARI" è caratterizzato da un bacino di utenza riferito, oltre all'intera area del territorio comunale - di per sé abbastanza ampia - anche di un discreto spazio dell'area provinciale. Pertanto, gli studenti sono in gran numero pendolari (circa il 40%), non sussistono difficoltà di raggiungimento dell'Istituto in quanto è ben collegato con le varie linee dei trasporti pubblici e sono stati aggiunti dei pullman navetta esclusivi per gli studenti del nostro istituto, con andata e ritorno da piazza Caduti e dalla stazione senza fermate intermedie.

Nello svolgimento del proprio intervento educativo-didattico, sono molti i rapporti che l'Istituto Olivetti-Callegari intreccia con il territorio. Gli enti e le figure con cui si instaurano proficui e continuativi rapporti di collaborazione possono essere così riassunti:

- Enti di Formazione Professionale
- Associazioni di Categoria
- Imprese private del territorio
- Esperti del mondo del lavoro
- Associazioni Culturali e Sociali
- Università

Considerando la presenza sul territorio di numerosissime aziende operanti nel campo industriale, il modello di formazione professionale costituisce una presenza importante perché prepara e fornisce forze operative per l'assolvimento di mansioni tecniche ed esecutive nei vari settori dell'attività produttiva ed economica. Persegue il duplice obiettivo di offrire un ambiente educativo e formativo aperto alle sperimentazioni ed alle innovazioni agevolando l'inserimento dello studente nell'ambito lavorativo e favorendo l'acquisizione di competenze professionali e di capacità decisionali utili per costruire il proprio futuro.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il "Tecnico dei Servizi commerciali" ha competenze che consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale ed internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private o pubbliche, anche di piccole dimensioni.

In particolare, è in grado di:

- rilevare fenomeni di gestione con il ricorso a metodi e tecniche contabili o extracontabili;
- elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- attuare la gestione commerciale;
- attuare la gestione del piano finanziario;
- effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- ricercare informazioni funzionali all'esercizio della propria attività;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- utilizzare tecniche di comunicazione e relazione;
- operare con autonomia e responsabilità nel sistema informativo dell'azienda integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

Quadro Orario Settimanale

AREA GENERALE COMUNE

DISCIPLINE	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2
Matematica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
Totale ore settimanali	15

AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	5 [^]
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	8 (3)
Laboratorio TPSC	(3)
Seconda Lingua Straniera	3
Diritto ed Economia	4
Tecniche di Comunicazione	2
Totale ore settimanali	17

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Composizione del Consiglio Di Classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali
Cutri Paolo	Italiano	4
Cutri Paolo	Storia	2
Giacone Maria Concetta	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	8 (3)
Converti Paola	Diritto ed economia	4
Castagnoli Elisa Pia	Lingua Inglese	3
Ritorto Francesca	Tecniche di Comunicazione	2
Rigotti Valeria	Matematica	3
Beltrami Elisabetta	Lingua Francese	3
Corvino Giuseppe	Scienze motorie e sportive	2
Cavarretta Agostino	TPSC laboratorio	(3)
Bono Graziaeleonora	Religione	1
Porcelli Silvia	Sostegno	18
Cardillo Paola	Sostegno	12

Continuità Docenti

Disciplina	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
Italiano	Cutri	Cutri	Cutri
Storia	Cutri	Cutri	Cutri
Tecniche Prof.li dei Servizi	Casari	Cecchi	Giacone
Diritto ed economia	Mancuso	Converti	Converti
Lingua Inglese	Tramacere	Lo Iacono	Castagnoli
Tecniche di Comunicazione	Ritorto	Ritorto	Ritorto
Matematica	Rigotti	Rigotti	Rigotti
Lingua Francese	Beltrami	Beltrami	Beltrami
Scienze motorie e sportive	Gabellini	Gabellini	Corvino
Religione	Bartoli	Bartoli	Bono
TPSC laboratorio	Catone	Cavarretta	Cavarretta
Sostegno	Corrado- Caforio	Pagano- Cardillo	Porcelli- Cardillo

Composizione e storia del gruppo classe

Dalla classe III alla classe V sono avvenuti i seguenti cambiamenti.

La **classe 3^B S.C.** (a.s. 2023/2024) risultava costituita da 27 alunni, dei quali 23 provenienti dalla classe 2^B S.C., 2 da altri istituti, 2 ripetenti di terza. Uno studente si è ritirato nel corso dell'anno per motivi di salute. Allo scrutinio finale tre studenti non sono stati ammessi all'anno successivo.

Per 12 studenti si è decisa la sospensione del giudizio. Di questi, quattro non sono stati ammessi alla quarta per esito negativo degli esami di riparazione.

La **classe 4^B SC** (a.s.2024/2025) risultava composta da 19 alunni, tutti provenienti dalla classe 3^B . Allo scrutinio finale una studentessa non è stata scrutinata per le numerose assenze e uno studente non è stato ammesso all'anno successivo. Per 9 studenti è stata decisa la sospensione del giudizio. Uno studente non ha superato gli esami di recupero debito.

La **classe 5^B SC** (a.s.2025/26) è attualmente costituita da 18 alunni dei quali 16 provenienti dalla 4^B, uno ripetente dalla 5^B e una ripetente dalla 5^A.

Sono presenti quattro studenti con DSA, per i quali sono state adottate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente, predisposti e depositati i PDP condivisi con la famiglia. Sono inoltre presenti tre alunni con certificazione L.104/92: due studenti si avvalgono di una programmazione per obiettivi equipollenti e una studentessa segue una programmazione per obiettivi differenziati.

La studentessa che segue un percorso formativo personalizzato riferito al PEI, conseguirà, a seguito dell'Esame di Maturità, l'Attestato di Credito Formativo.

La progettualità è stata supportata dai docenti di sostegno che hanno seguito gli studenti e per i quali è richiesta la presenza durante le prove dell'Esame di Maturità.

I Documenti relativi alla presentazione degli alunni sono disponibili presso la Segreteria.

La classe ha partecipato al dialogo educativo, si è riscontrata una buona socializzazione tra gli studenti e un clima di lavoro sereno e collaborativo; tuttavia alcuni studenti hanno effettuato numerose assenze e questo ha influito negativamente sul loro rendimento.

Il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali, alla fine dell'anno scolastico, appare soddisfacente; permangono alcune incertezze negli alunni più fragili.

All'interno del gruppo classe si sono distinti alcuni studenti che hanno lavorato con interesse, impegno e partecipazione, dimostrando buone capacità; ciò ha permesso loro di raggiungere risultati apprezzabili, consoni alle potenzialità.

Il comportamento degli studenti si è sempre mostrato abbastanza corretto.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Obiettivi educativi trasversali per la formazione del futuro cittadino (competenze chiave per l'apprendimento permanente – nuova raccomandazione europea di maggio 2018)

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e in scienza, tecnologia e ingegneria
- 4) Competenze digitali
- 5) Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenze in materia di cittadinanza
- 7) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

1. Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

2. Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

3. Competenza matematica e in scienza, tecnologia e ingegneria: la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le

strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenze digitali: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenze in materia di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Metodologie e Strategie Didattiche

- Impostazione modulare della didattica
- Lezione frontale, interattiva, dialogata
- Apprendimento cooperativo
- Tutoring
- Didattica inclusiva
- Didattica laboratoriale
- Compiti di realtà
- Lettura, analisi e interpretazione di testi e casi aziendali
- Esercitazioni scritte, orali e pratiche, individuali e collettive

- Mappe concettuali
- Problem solving
- Formazione scuola lavoro

Progetto formazione scuola lavoro (FSL ex PCTO) : attività nel triennio

Il nostro Istituto ha da tempo inserito un percorso di competenze trasversali ed orientamento tra le proprie attività con la volontà di realizzare la metodologia dell'apprendimento curricolare-esperienziale tenendo in particolare considerazione, da un lato, i tratti distintivi dei propri studenti e dei vari indirizzi di studio offerti e dall'altro lato le caratteristiche socioeconomiche del territorio di appartenenza. Si tratta di una metodologia educativa basata sull'alternarsi di periodi di formazione "teorica" e laboratoriale a scuola a periodi di formazione "pratica" realizzati presso un'impresa o un'organizzazione. Diverse attività di FSL negli ultimi tre anni si sono svolte attraverso la partecipazione a webinar/corsi su orientamento professionalizzante, universitario e incontri con esperti.

Referente: prof.ssa Rigotti Valeria

Attività di FSL (ex PCTO) sviluppate nel triennio:

CLASSE 3^AB A.S. 2023/2024 – Totale ore 117

Stage presso aziende ospitanti (108 ore)

Visita aziendale alla Perugina (4 ore)

Orientamento al lavoro agenzia UMANA (2 ore)

I segreti delle cose di ogni giorno (dal consumatore al produttore) (3 ore)

CLASSE 4^AB A.S. 2024/2025 – Totale ore 182

Stage presso aziende ospitanti (180 ore)

Incontro al lavoro agenzia UMANA (2 ore)

CLASSE 5^AB A.S. 2025/2026– Totale ore 195

Stage aziende ospitanti del territorio (180 ore)

Progetto Fisco a scuola (2 ore)

Incontro presentazione Servizio Civile (1ora)

Incontro con l'Esercito Italiano (1 ora)

Orientamento agenzia per il lavoro RANSTAD (2 ore)

Presentazione corsi post diploma ITS (2 ore)

Orientamento universitario Facoltà di Infermieristica (1 ora)

Orientamento al lavoro agenzia UMANA (2 ore)

Orientamento al lavoro agenzia "Gi Group" (2 ore)

Orientamento al lavoro agenzia MANPOWER (1 ora)
Orientamento presentazione agenzia Style Animation (1 ora)

Valutazione FSL (ex PCTO)

Come da ordinanza ministeriale n.54 del 26/03/2026 “nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell’apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato”.

Il percorso è stato valutato tramite la scheda di valutazione compilata dal tutor aziendale, una relazione scritta e una presentazione multimediale.

La relazione è stata valutata nella disciplina di Italiano; il voto della presentazione in Power Point è stato attribuito alla disciplina di TPSC.

La valutazione aziendale ha avuto una ricaduta trasversale anche sul voto di comportamento nel primo quadrimestre.

RIFORMA DELL' ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno studente, di promuovere il ruolo del **merito** nel successo formativo, di dare **supporto a studenti e famiglie** per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

La Riforma prevede di inserire l'orientamento **nelle attività formative**, di organizzare una didattica **in chiave orientativa** a partire dalle esperienze degli studenti e dalla **personalizzazione dei percorsi**, di aumentare il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la motivazione, la creatività, al fine di promuovere l'imprenditorialità giovanile.

Nel corrente anno scolastico sono stati previsti Moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore nelle classi terze - quarte – quinte.

Ogni studente è stato seguito da un **DOCENTE TUTOR PER L'ORIENTAMENTO**, che lo ha accompagnato ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e lo ha guidato alla scoperta dei propri talenti, fino alla predisposizione dell'E-portfolio personale su **PIATTAFORMA UNICA**.

Il docente tutor ha inoltre supportato gli studenti nella individuazione del Capolavoro: un prodotto che l'alunno ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze sviluppate e che riveste un ruolo importantissimo nel percorso di autovalutazione e orientamento.

TUTOR ORIENTAMENTO: prof.ssa Verde Anna 5^B SC

Le attività che rientrano nelle 30 ore di orientamento sono state le seguenti:

- Didattica orientativa 10 ore
- Compilazione E-porfolio e realizzazione del capolavoro 5 ore
- Parte dell'esperienza di Stage 15 ore
- Progetti a carattere orientativo 17 ore.

Progetti svolti:

□

28/10/2025	ITS IATH (CIRC. 72)
30/10/2025	AGENZIA PER IL LAVORO G. GROUP (CIRC. 71)
14/11/2025	FACOLTA' INFERMIERISTICA
21/01/2026	AVIS
02/02/2026	RANDSTAD(CIRC.186)
03/02/2026	INCONTRO SERVIZIO CIVILE
06/02/2026	FISCO A SCUOLA
10/02/2026	CONFERENZA ESERCITO IT.
19/02/2026	AGENZIA DI ANIMAZIONE STYLE ANIMATION
25/02/2026	AGENZIA PER IL LAVORO UMANA CIRC.242
26/02/2026	SPEED DATE IN COLLABORAZIONE CON MANPOWER CIRC. 263
09/04/2026	TALENT DAY (CIRC. 187)

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

- Aule con supporti multimediali
- Laboratorio multimediale
- Palestra
- Piattaforma Microsoft Office 365

Verifiche

- formative e sommative
- sistematiche
- aperte, strutturate e semi-strutturate
- scritte, orali e pratiche
- prove scritte, orali e pratiche programmate e comunicate con ragionevole anticipo agli alunni e ai colleghi nell'agenda del registro elettronico per evitare squilibri nel carico di lavoro della classe

Il collegio dei docenti dell'Istituto Olivetti Callegari, inoltre, ha optato per la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri, con conclusione del primo il 31 gennaio, e ha deliberato di utilizzare il "voto unico" per tutte le discipline alla fine di entrambi i periodi.

ATTIVITA' e PROGETTI

Adesioni a progetti PTOF

L'Istituto offre un'ampia progettazione extracurricolare, così da stimolare nei ragazzi una sempre maggiore consapevolezza di sé e del proprio contesto affettivo-relazionale, per andare incontro alle sempre più complesse esigenze adolescenziali, nonché per soddisfare molteplici interessi extrascolastici dell'utenza ed infine per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro.

- Sportello di ascolto individuale
- Salute e Benessere:
 - Salute e benessere nella scuola
 - BLS con l'infermiere scolastico
- Formazione scuola – lavoro (ex PCTO)
- Spettacolo “Tutto quello che volevo. Storia di una sentenza”
- Tessere in movimento
- Laboratorio teatrale (che ha coinvolto alcuni alunni della classe)
- Progetto “Testimonianze dal novecento”
- Visione del film “Norimberga”
- Visione del film “Zvanì”
- Percorso di orientamento (progetto POC)

USCITE DIDATTICHE

- Viaggio di istruzione a Verona (15/04/2026)

PROGETTI DELL'AREA INCLUSIONE

- Centro Stampa (Simulimpresa)
- Incontro al lavoro e transizione al lavoro

EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1° settembre 2020 la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Ogni istituzione del sistema educativo di istruzione e formazione promuove, pertanto, l'insegnamento dell'educazione civica prevedendo nel curriculum di Istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, in conformità alle linee guida di cui al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Per le classi quinte dell'IPS Olivetti-Callegari, l'insegnamento dell'educazione civica, con il coordinamento della prof.ssa Converti Paola, è stato articolato secondo quanto di seguito riportato.

TABELLA DELLA PROGRAMMAZIONE SVOLTA.

Docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica:
Prof.ssa Converti Paola

AMBITO	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE ARGOMENTI e ATTIVITA'
U.D.A. “Global-Mind” <u>Contestualizzazione:</u> La presente UDA è stata progettata per rispondere al bisogno di comprendere il fenomeno della globalizzazione, in riferimento alla unificazione dei mercati a livello mondiale, consentito dalla diffusione delle trasformazioni economiche, dalle innovazioni tecnologiche e dai mutamenti geopolitici, che hanno spinto verso modelli di produzione e consumo più uniformi e convergenti. <u>Obiettivo:</u> Promuovere la conoscenza del fenomeno della globalizzazione come processo di interdipendenza tra i popoli e comprendere come tale processo influenzi i diversi piani della realtà politica, sociale, culturale, economica nel mondo. U.D.A. “Sostenibilità e Futuro” <u>Contestualizzazione:</u> L'UDA è stata progettata per rispondere al bisogno di diffondere la coscienza dell'accesso ai sistemi di energia attraverso l'analisi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Si intende maturare la consapevolezza di quanto sia importante assumere comportamenti responsabili al fine di realizzare un risparmio energetico consapevole, che abbia un impatto sulle future generazioni. <u>Obiettivo:</u> L'UDA è rivolta allo sviluppo di competenze di cittadinanza, alla formazione di uno spirito critico, allo sviluppo del senso di appartenenza e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondanti i diritti dell'uomo. I futuri cittadini devono conoscere, costruire, padroneggiare. A loro è	8	ITALIANO e STORIA - “Le sfide del mondo attuale”: - La rivoluzione di Internet - Le nuove società multietniche e multiculturali - Le nuove migrazioni - La globalizzazione culturale ed etnica “Boom economico e consumismo” “Il villaggio globale” - “Incentivare il risparmio energetico - “Promuovere l'energia rinnovabile”
	8	DIRITTO - La Costituzione: le istituzioni dello Stato italiano - Introduzione alla Globalizzazione nel mondo del lavoro: Analisi degli effetti della globalizzazione per i lavoratori - Lo sviluppo sostenibile
	6	TECNICHE DI COMUNICAZIONE - Lo sviluppo sostenibile e la responsabilità sociale dell'impresa
	6	LINGUE STRANIERE: - Sostenibilità e futuro
	1	MATEMATICA: -Lettura e interpretazione di grafici e dati statistici
	4	T.P.S.C. e Laboratorio - Conoscere la globalizzazione economica oggi: capire il concetto di globalizzazione, riflettendo sul rapporto tra dimensione locale e globale
	4	SCIENZE MOTORIE - progetto AVIS e BLS

richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione. In tale direzione l'UNESCO individua dei traguardi universali necessari per "Educare alla cittadinanza globale". Per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento	Totale 37 ore 4	RELIGIONE - Orientare un percorso di ricerca vocazionale al lavoro come profonda maturazione personale. Mettere in gioco il proprio vissuto esperienziale all'interno del nostro contesto sociale, tenendo conto dell'attuale globalizzazione e della ricerca sulle energie rinnovabili.
--	--	---

<u>METODOLOGIE:</u>	Si rimanda alle metodologie indicate da ogni singola disciplina
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	Si rimanda alle modalità di valutazione indicate in ogni singola disciplina nonché alla griglia di valutazione sotto riportata
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Si rimanda ai testi, materiali e strumenti indicati in ogni singola disciplina
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	In generale gli alunni hanno dimostrato interesse per gli argomenti trattati, presenza e puntualità alle lezioni. Non tutti hanno però partecipato attivamente al dialogo e, in generale, solo con qualche difficoltà sono stati in grado di esprimere le loro opinioni e di dimostrare il loro pensiero critico. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati positivi.

Indicatori per la valutazione delle competenze in materia di Ed. Civica

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
------------	-------------------------	-------------

Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente conosce solo in modo superficiale gli argomenti fondamentali trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Livello base non raggiunto 5
	Lo studente non conosce affatto gli argomenti fondamentali trattati e non è assolutamente in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Livello base non raggiunto 4-1
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi complessi del gruppo in cui opera. È in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti; propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente, impegnato nello svolgere un compito semplice, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri	Base 6
	Lo studente si impegna solo parzialmente nello svolgere un compito seppur semplice; solo se sollecitato, lavora in gruppo, ma non propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Livello base non raggiunto 5
	Lo studente non si impegna nello svolgere un compito seppur	Livello base non

	semplice; non lavora in gruppo e non propone soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	raggiunto 4-1
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo condivide parzialmente il lavoro con il gruppo di appartenenza, collaborando con gli altri solo in determinate circostanze	Livello base non raggiunto 5
	L'allievo non partecipa al lavoro del gruppo di appartenenza e non collabora con gli altri	Livello base non raggiunto 4-1
Pensiero critico	Posto di fronte ad una nuova situazione, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero iniziale	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e solo parzialmente adegua il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri, non valuta i fatti in maniera oggettiva	Livello base non raggiunto 5
	L'allievo ignora completamente il punto di vista degli altri, non adegua il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri, non valuta i fatti in maniera oggettiva	Livello base non raggiunto 4-1

Percorsi Interdisciplinari

Sono stati sviluppati riferimenti pluridisciplinari di tipo storico, linguistico e relativi al linguaggio tecnico:

- UDA Pluriasse 1: Global Mind
- UDA Pluriasse 2: Sostenibilità e futuro
- Il Marketing (Tecniche di comunicazione – Inglese)
- Il Fordismo e post – Fordismo-Dickens (Storia – Inglese)
- Analisi della società di massa (Tecniche di comunicazione – Religione)
- Unione Europea – ONU (Francese – Inglese - Diritto)
- L'olocausto (Storia – Religione)
- Joyce e Svevo: storia di un incontro (Italiano – Inglese)

**SCHEDE
INFORMATIVE
delle DISCIPLINE**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. Cutrì Paolo

<u>CONOSCENZE</u> <u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE:</u> (attraverso UDA)	COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER AREA GENERALE N.2/4/7 (Linee Guida D.I.92/2018 - Regolamento D. Lgs. 61/2017) Riferite ad ogni UDA Competenza in uscita n.2: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionale. Competenza in uscita n. 4: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Competenza in uscita n.7: individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. UDA DISCIPLINARE N.1 IL SECONDO OTTOCENTO Naturalismo Le tematiche ideologiche del Naturalismo Verismo I principi fondamentali della poetica verista Confronto fra Naturalismo e Verismo • <u>Giovanni Verga</u> La vita, opere, pensiero e poetica. Sintesi e trama del romanzo "I Malavoglia" Lettura, comprensione e analisi dei seguenti testi: Prefazione a "I Malavoglia"; "La famiglia Malavoglia"; "La roba" (Novelle rustiche) "Rosso Malpelo" (Vita dei Campi) Decadentismo La reazione al Positivismo La sensibilità decadente • <u>Giovanni Pascoli</u> La vita, opere, pensiero e poetica. Opere: "Myrica" e "Canti di Castelvecchio"
--	---

Da Myricae: lettura, comprensione e analisi delle seguenti liriche: "X Agosto"; L'Assiuolo";
 Dai Canti di Castelvecchio: "La mia sera".
 Saggio "Il fanciullino"
 Dal "Fanciullino": lettura, comprensione e analisi del brano: "È dentro di noi un fanciullino".
 "La grande proletaria si è mossa", stralcio del discorso del 1911.

Abilità

- Sviluppare la capacità di ascoltare in modo attivo e di interagire efficacemente
- Potenziare la personale metodologia di studio
- Acquisire le coordinate storico-culturali per conoscere e comprendere il Secondo Ottocento
- Sviluppare la capacità di analisi autonoma di un testo letterario in versi e in prosa
- Sviluppare la capacità di analisi autonoma di un testo di storia della letteratura
- Sviluppare le capacità di sintesi di singoli testi e di gruppi di testi, accomunati dalla stessa tematica
- Sviluppare la capacità di comparazione di brani simili per la tematica affrontata
- Saper parafrasare un testo poetico
- Saper formulare con le proprie parole il messaggio che l'autore del testo letterario in prosa o in versi ha voluto inviarci.

UDA DISCIPLINARE N.2 IL PRIMO NOVECENTO

- **Gabriele D'Annunzio**

La vita, opere, pensiero e poetica.

Opere: "Il Piacere", "Le laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi".

Dalle Laudi: lettura, analisi e comprensione della lirica "La pioggia nel pineto".

Dal Piacere: lettura, analisi e comprensione dei seguenti brani: "Il ritratto di un esteta" libro I, cap. III; "Il verso è tutto" libro II, cap. I.

Dal Notturmo: lettura, analisi e comprensione "Deserto di cenere"

- **Giuseppe Ungaretti**

La vita, opere, pensiero e poetica.

Opere: "L'Allegria"; "Sentimento del tempo"; "Il dolore"

Lettura, analisi e comprensione delle seguenti

liriche:
da "L'Allegria" sezione "Porto sepolto":
"Veglia"; "Fratelli"; "Sono una creatura"; "I fiumi"; "San Martino del Carso", "Soldati";
da "Sentimento del tempo" sezione "Leggende":
"La madre".

La poesia e la prosa del primo Novecento

- **Luigi Pirandello**

La vita, opere, pensiero e poetica.

Opere: "L'Umorismo", "Il fu Mattia Pascal",
"Novelle per un anno"; "Sei personaggi in cerca d'autore".

Lettura, analisi e comprensione dei seguenti testi:
da "L'umorismo": "Il sentimento del contrario";
da "Il Fu Mattia Pascal": Cap. I "Premessa"; Cap. XV "Io e la mia ombra".

Da "Novelle per un anno": "La patente"; "Il treno ha fischiato".

In sintesi: spiegazione dell'opera:

"Sei personaggi in cerca d'autore": lettura, analisi e comprensione del testo "La condizione dei personaggi".

- **Italo Svevo**

La vita, opere, pensiero e poetica.

Opere: "La coscienza di Zeno"

Lettura, analisi e comprensione dei seguenti brani tratti da "La coscienza di Zeno":

"Prefazione e preambolo" capitoli 1 e 2;

"L'ultima sigaretta" cap.3;

"Un rapporto conflittuale" cap.4.

"Un salotto mai più interdetto" Cap.5

"Il funerale di un altro" Cap.7

La cultura dell'impegno e della crisi

- **Eugenio Montale**

La vita, opere, pensiero e poetica.

Opere: "Ossi di seppia", "Le Occasioni", "Satura"

Lettura, analisi e comprensione delle seguenti liriche:

da "Ossi di seppia" sezione "Movimenti": "I limoni";

da "Ossi di seppia" sezione "Ossi di seppia":

"Non chiederci la parola"; "Merigiare pallido e assorto";

da "Satura" sezione "Xenia II": "Ho sceso,

dandoti il braccio”.

Abilità

- Sviluppare la capacità di ascoltare in modo attivo e di interagire efficacemente
- Potenziare la personale metodologia di studio
- Acquisire conoscenze relative al periodo e agli autori affrontati
- Rafforzare la capacità di analisi autonoma di un testo letterario in versi e in prosa
- Sviluppare la capacità di analisi autonoma di un testo di storia della letteratura
- Sviluppare le capacità di sintesi di singoli testi e di gruppi di testi, accomunati dalla stessa tematica
- Sviluppare la capacità di comparazione di brani simili per la tematica affrontata

**UDA DISCIPLINARE N.3
VERSO L'ESAME DI STATO**

- Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non
- Interagire in situazioni comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni
- Esporre un contributo, anche con risorse multimediali
- Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo
- Applicare tecniche di lettura diverse (analitica, sintetica, espressiva)
- Progettare la scrittura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) con attenzione alle variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario).
- Rispettare la peculiarità di schemi testuali diversi.
- Argomentare il proprio punto di vista dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni
- Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

Abilità

- Conoscere il processo della comunicazione e i fattori che la determinano
- Individuare le funzioni della lingua e gli scopi comunicativi
- Leggere, selezionare e interpretare le informazioni
- Confrontare e approfondire le informazioni reperite da

fonti differenti.

- Produrre testi di varia tipologia e con scopi comunicativi specifici.
- Saper sintetizzare con le proprie parole il significato complessivo di un testo noto
- Saper individuare i nuclei tematici, caratterizzanti le opere maggiori dell'autore studiato
- Saper formulare con le proprie parole il messaggio che l'autore ha voluto inviarci.

UDA PLURIASSE N.1 - AFFERENTE A EDUCAZIONE CIVICA "GLOBAL MIND"

Assi culturali di riferimento:

Asse dei linguaggi - storico sociale

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico e professionale s.c.

Promuovere la conoscenza del fenomeno della globalizzazione come processo di interdipendenza tra i popoli e comprendere come tale processo influenzi i diversi piani della realtà politica, sociale, culturale, economica nel mondo.

Abilità

- Ascoltare applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.
- Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza
- Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione
- Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.

- Selezionare e ricavare informazioni con uso attento alle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti e citazioni funzionali al discorso.
- Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue.

Conoscenze

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa e lessico.
- Repertori di termini tecnici e scientifici in differenti lingue.

UDA PLURIASSE N2 – AFFERENTE A EDUCAZIONE CIVICA “SOSTENIBILITÀ E FUTURO”

Assi culturali di riferimento:

Asse dei linguaggi - storico sociale

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico e professionale s.c.

I futuri cittadini devono conoscere, costruire, padroneggiare. A loro è richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione.

In tale direzione l'UNESCO individua dei traguardi universali necessari per "Educare alla cittadinanza globale".

L'UDA è rivolta allo sviluppo di competenze di cittadinanza, alla formazione di uno spirito critico, allo sviluppo del senso di appartenenza e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondanti i diritti dell'uomo.

Abilità

- Ascoltare applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali

	comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. -Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. - Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. - Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. - Selezionare e ricavare informazioni con uso attento alle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico - Scrivere testi di tipo diverso, anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti e citazioni funzionali al discorso - Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue. Conoscenze - Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa e lessico - Repertori di termini tecnici e scientifici in differenti lingue - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro di gruppo/Laboratorio di scrittura • Analisi del testo

	• Schema di sintesi • UDA
<u>MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</u>	• Esposizione orale • Analisi del testo • Prove semi – strutturate • Consegna di attività sulla piattaforma Teams • Presentazioni Power - point • Prova di simulazione dell'Esame di Stato • Verifiche scritte
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libro di testo: Letteratura aperta, vol.3, Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, Sanguineti - Salà, La nuova Italia • Sintesi fornite dal docente o prodotte in classe • Power – point forniti dal docente • PC di classe e video proiettore • Office 365
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	• Conoscere i dati più significativi del contesto storico-culturale; • Conoscere le idee chiave dei movimenti letterari; • Conoscere i dati più significativi della vita e della poetica degli autori; • Conoscere le caratteristiche delle opere; • Riconoscere le tematiche ed analizzare elementi comuni e differenze; • Individuare le caratteristiche della struttura di testi letterari ed i principali artifici retorici; • Leggere correttamente testi di varia tipologia (narrativi, espositivi, poetici, argomentativi) • Comprendere le idee-chiave dei testi proposti; • Contestualizzare le letture ricollegandole all'autore e al contesto storico culturale; • Elaborare testi previsti dalla tipologia dell'Esame di Stato. Competenze essenziali UDA PLURIASSE n.1 • Ascoltare applicando tecniche di supporto alla

	comprensione • Scrivere testi coerenti e coesi dal punto di vista grammaticale • Selezionare informazioni dal Web • Saper esporre il proprio pensiero critico con coerenza ed efficacia • Saper selezionare informazioni internet relative al tema trattato al fine di produrre un elaborato corretto e pertinente • Dimostrare il corretto utilizzo degli strumenti informatici Competenze essenziali UDA PLURIASSE n.2 • Padroneggiare gli strumenti argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Ricercare, acquisire, selezionare, informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, anche in formato elettronico • Esporre in modo chiaro e coerente • Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un prodotto • Collaborare e partecipare
--	---

STORIA

Prof. Cutrì Paolo

<u>CONOSCENZE</u> <u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE:</u> (attraverso UDA)	COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER AREA GENERALE N.3 (Linee Guida D.I.92/2018 –Regolamento D. Lgs. 61/2017) Riferita a ogni UDA Competenza in uscita n.3: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Argomenti di studio non svolti durante l'anno scolastico 2024/2025: - I problemi dell'Unità d'Italia - La questione romana - La questione veneta e la terza guerra d'indipendenza. L'Italia tra mutamenti e crisi - La Sinistra al governo - Politica economica, questioni sociali e movimento socialista - La politica estera della Sinistra - Da Crispi alla crisi di fine secolo UDA DISCIPLINARE N.1 IL MONDO ANTEGUERRA Il volto del nuovo secolo - Crescita economica e società di massa - La Belle Époque - Le trasformazioni della cultura L'Italia di Giolitti - Le riforme sociali e lo sviluppo economico - Il sistema politico giolittiano - La guerra di Libia e la caduta di Giolitti Abilità - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico istituzionali in rapporto alla situazione del mondo anteguerra
--	---

- Utilizzare il lessico storico

UDA DISCIPLINARE N.2 LE DUE GUERRE MONDIALI

La Grande Guerra

- L'illusione della guerra lampo
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- 1915 -1916: la guerra di posizione
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- 1917 -1918: la fase finale della guerra

La Rivoluzione russa

- Le rivoluzioni del 1917 (Cenni)

Il mondo dopo la guerra

- La Società delle Nazioni e i trattati di pace
- Crisi e ricostruzione economica
- Le trasformazioni sociali e ideologiche
- Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

Gli Stati Uniti e la crisi del 1929

- Il dopoguerra negli USA
- Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita
- La Grande Crisi
- Il New Deal di Roosevelt

L'Italia dal dopoguerra al fascismo

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L'ascesa del fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali

La Germania da Weimar al Terzo Reich

- La Repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del Nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- L'aggressiva politica estera di Hitler

La Seconda guerra mondiale

- La guerra – lampo
- La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale
- La controffensiva degli Alleati

- Il nuovo ordine nazista e la Shoah
- La guerra dei civili
- Il crollo del Fascismo e la Resistenza in Italia
- La vittoria degli Alleati

Abilità

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico – istituzionali
- Analizzare fattori, eventi, ideologie che hanno determinato un fatto storico complesso
- Riconoscere nel presente la presenza del passato
- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico istituzionali
- Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni
- Utilizzare strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali operativi

UDA PLURIASSE N.1 – AFFERENTE A EDUCAZIONE CIVICA “GLOBAL MIND”

Assi culturali di riferimento:

Asse dei linguaggi - storico sociale

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico e professionale s.c.

Promuovere la conoscenza del fenomeno della globalizzazione come processo di interdipendenza tra i popoli e comprendere come tale processo influenzi i diversi piani della realtà politica, sociale, culturale, economica nel mondo.

Competenze

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità

- Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo – morfologiche e le trasformazioni nel tempo
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento

Conoscenze

- Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economico – produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali

**UDA PLURIASSE N.2 – AFFERENTE A
EDUCAZIONE CIVICA
“SOSTENIBILITÀ E FUTURO”**

Assi culturali di riferimento:

Asse dei linguaggi - storico sociale

Asse matematico

Asse scientifico tecnologico e professionale s.c.

I futuri cittadini devono conoscere, costruire, padroneggiare. A loro è richiesta una cittadinanza ampia e articolata, fatta di senso della legalità, etica delle responsabilità, pensiero critico, capacità di argomentazione.

In tale direzione l'UNESCO individua dei traguardi universali necessari per "Educare alla cittadinanza globale".

L'UDA è rivolta allo sviluppo di competenze di cittadinanza, alla formazione di uno spirito critico, allo sviluppo del senso di appartenenza e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondanti i diritti dell'uomo.

Competenze

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Abilità

- Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo – morfologiche e le trasformazioni nel tempo.

- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

- Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile

- Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione in Italia, in Europa e nel Mondo.

	- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.
	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Schema di sintesi e power – point di studio • UDA • Partecipazione al Progetto “Testimonianze del Novecento” per le classi quinte a cura del Prof. Masetti (docente universitario) sulla Resistenza e su Monarchia e Repubblica e testimonianza diretta sulla Resistenza dell’ex dirigente scolastico Prof. Del Bene.
<u>MODALITA’ DI VALUTAZIONE:</u>	• Esposizione orale • Prove semi – strutturate • Consegna di attività sulla piattaforma Teams • Verifiche scritte • Presentazioni Power - point
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libro di testo: Storia in movimento, vol.3, L’età contemporanea, Brancati – Pagliarini, La nuova Italia • Sintesi fornite dal docente • Power – point forniti dal docente • PC di classe e video proiettore • Office 365
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	• Collocare gli eventi in corretta successione temporale • Spiegare tenendo conto delle relazioni temporali e spaziali dei fatti. • Dimostrare conoscenza delle procedure di indagine delle fonti storiche. • Far uso di concetti e termini storici in rapporto allo specifico contesto. • Far uso adeguato di concetti che servono per individuare elementi di continuità e di cambiamento

	• Schematizzare problemi e spiegazioni. • Classificare e interpretare dei dati • Produrre esposizioni orali con l'utilizzo di supporti informatici (power – point) • Saper trovare nel presente le radici del passato. • Competenze essenziali UDA PLURIASSE n.1 - Capacità di produrre un testo di attualità (Tipologia C – Esame di Stato) - Lettura e analisi di documenti “Le sfide del mondo attuale” • Competenze essenziali UDA PLURIASSE n.2 - Capacità di produrre un testo di attualità (Tipologia B – Esame di Stato) - Analizzare un fenomeno -Cogliere il concetto di un uso razionale delle risorse - Acquisire una visione unitaria dei fenomeni
--	--

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Prof. Giacone Maria Concetta – Prof. Cavarretta Agostino (Laboratorio)

CONTENUTI:	
MODULO A: IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITA' D'IMPRESA	Unità 1: Il Bilancio Civilistico Scritture d'asestamento Norme civilistiche di redazione del bilancio d'esercizio Elementi del bilancio d'esercizio Bilancio in forma abbreviata Unità 2: L'Analisi di Bilancio Rielaborazione del bilancio d'esercizio Analisi per margini e per indici, schema di coordinamento L'interpretazione degli indici
MODULO B: LA CONTABILITA' GESTIONALE	Unità 1: I metodi di calcolo dei costi Contabilità gestionale: scopi e strumenti e confronto con la contabilità generale Classificazione principale dei costi Configurazioni di costo Metodo di calcolo dei costi: Direct Costing, Full Costing Unità 2: I costi e le decisioni aziendali Break Even Analysis, Make or buy
MODULO C: LE STRATEGIE D'IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO	Unità 1: Pianificazione, programmazione e controllo Direzione e controllo di gestione Fasi della Pianificazione, Programmazione e Controllo Unità 2: Il Budget e il Reporting Il budget come strumento di programmazione e controllo Conoscere il sistema dei budget settoriali
ATTIVITA' DI LABORATORIO:	Esercitazioni, casi aziendali, tabelle e grafici, utilizzando Excel, Word e PowerPoint. Ricerca di materiale su internet per ricerche e approfondimenti. Presentazione in power-point del proprio percorso FSL. Utilizzo della piattaforma Office 365.
METODOLOGIE:	Le lezioni sono state effettuate con le seguenti modalità: presentazione degli argomenti, delle conoscenze e delle competenze da raggiungere, analisi di casi aziendali ed esercitazioni, problem solving, attività di ricerca, learning by doing, project work.

TESTI, MATERIALI, STRUMENTI ADOTTATI:	Sono state effettuate anche esercitazioni utilizzando excel e sono state assegnate attività su Teams con richieste di ricerca e approfondimenti. - Libro di testo cartaceo e materiali digitali: Bertoglio e Rascioni, “Nuovo Tecniche Professionali dei servizi Commerciali 3, edizione Tramontana”; - Esercitazioni, casi aziendali, appunti, schemi, mappe concettuali, modulistica e approfondimenti da parte del docente utilizzando word, excel, power-point e internet; - Piattaforma Office 365.
OBIETTIVI RAGGIUNTI:	Il programma è stato svolto un po’ a rilento ed è stato leggermente ridotto a causa della durata del periodo di stage FSL (5 settimane) e per dar modo agli studenti di assimilare le conoscenze e acquisire le necessarie competenze prefissate. Alcuni studenti si sono applicati a casa in modo non sempre costante, raggiungendo tuttavia una preparazione sufficiente o quasi sufficiente. Gli altri studenti hanno mostrato un certo impegno, raggiungendo, in modo discreto, buono e in alcuni casi ottimo, gli obiettivi prefissati, evidenziando un vivo interesse per la materia.

MATEMATICA

Prof.ssa Rigotti Valeria

<u>CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE</u> <u>(attraverso UDA)</u>	UDA 1: Limiti e derivate <u>Conoscenze.</u> Concetto intuitivo di limite di una funzione. Limite sinistro e destro. Algebra dei limiti. Forme indeterminate e loro risoluzione (solo $0/0$, infinito/infinito, infinito-infinito) Definizione di derivata tramite il rapporto incrementale. Significato geometrico della derivata. Formule base per il calcolo delle derivate (escluse funzioni trigonometriche). Derivata di somma, prodotto e quoziente e potenza. Legame tra la derivata prima e l'andamento di una funzione. Punti stazionari; massimi e minimi relativi e ricerca degli stessi in funzioni polinomiali intere e fratte. Legame tra la derivata seconda e la concavità di una funzione. Ricerca dei punti di flesso di una funzione polinomiale intera e fratta. <u>Abilità</u> • Conoscere e padroneggiare il concetto di limite di una funzione nei vari casi • Conoscere e saper applicare le formule dell'algebra dei limiti • Saper distinguere tra limite sinistro e limite destro • Saper riconoscere le forme indeterminate e risolverle mediante i procedimenti studiati per ciascun caso • Conoscere, comprendere e saper spiegare il concetto di derivata e il suo significato geometrico • Saper trovare l'equazione della retta tangente a una funzione in un punto • Saper calcolare semplici derivate di funzioni date • Saper applicare il procedimento per trovare i punti
--	---

	di massimo e minimo di una funzione usando la derivata prima • Saper applicare il procedimento per trovare i punti di flesso di una funzione usando la derivata seconda <u>Competenze</u> (competenze dell'area generale dei Nuovi professionali) Competenza 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. UDA 2: Studio di funzioni <u>Conoscenze</u> Principali passaggi per svolgere lo studio di una funzione (solo funzioni razionali intere o fratte): dominio, asintoti (verticali, orizzontali e obliqui), intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno di una funzione (positività), ricerca dei punti di massimo e minimo di una funzione, ricerca dei punti di flesso, grafico. Abilità • Saper leggere ed interpretare le proprietà di una funzione osservandone il grafico • Saper calcolare il dominio di una funzione • Saper individuare eventuali simmetrie nel grafico • Saper individuare e tracciare sul grafico gli intervalli di positività di una funzione • Saper calcolare gli asintoti di una funzione • Saper trovare gli eventuali estremi di una funzione e i punti di flesso mediante la derivata prima e seconda • Saper tracciare il grafico di una funzione sul piano cartesiano una volta trovate tutte le sue principali caratteristiche
--	---

	<u>Competenze</u> (competenze dell'area generale dei Nuovi professionali) Competenza 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. UDA 3. Integrali <u>Conoscenze</u> Concetto di primitiva di una funzione. Integrale indefinito come strumento per trovare tutte le primitive di una funzione data. Principali formule per la risoluzione di integrali elementari. Integrali di funzioni composte. Integrale definito per il calcolo di aree di semplici figure curvilinee sottese a grafici di funzioni. <u>Abilità</u> • Saper calcolare integrali di funzioni elementari allo scopo di trovare le primitive di una funzione data. • Padroneggiare e saper applicare i vari metodi di calcolo degli integrali indefiniti • Saper calcolare aree di figure irregolari tramite integrale definito. Competenze (competenze dell'area generale dei Nuovi professionali) Competenza 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
<u>METODOLOGIE</u>	Lezioni frontali, lezioni dialogate, esercitazioni a gruppi, svolgimento guidato di numerosi esercizi relativamente a tutti gli argomenti trattati. Condivisione di materiale (schede, formulari, riassunti) sulla piattaforma Teams.

	Prima delle verifiche scritte si è proceduto al riepilogo e al ripasso degli argomenti svolti allo scopo di eliminare dubbi e incertezze. Il recupero è stato svolto in itinere.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE</u>	Verifiche scritte e orali. Svolgimento di esercitazioni in classe. Per la valutazione si è tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi programmati, dei progressi in relazione alle situazioni di partenza, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	Libri di testo: L. Sasso "Nuova matematica a colori" edizione gialla voll. 4 e 5 Ed. Petrini. Altri strumenti: file condivisi tramite piattaforma Teams.
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	1) utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate; 2) comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti; 3) riconoscere le regole della logica e del corretto ragionare; 4) far comprendere il valore e l'applicabilità della matematica per lo studio di altre discipline; 5) rendere gli alunni capaci di affrontare situazioni problematiche di varia natura e di essere in grado di scegliere in modo autonomo le strategie risolutive; 6) rendere gli alunni capaci di elaborare informazioni.

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Prof.ssa Ritorto Francesca

<u>CONOSCENZE:</u>	UDA 6: La comunicazione aziendale - La vision e la mission aziendali - La comunicazione aziendale e i suoi strumenti - Il target di riferimento - Communication mix - L'imbutto promozionale Itinerari di Educazione Civica: - Lo sviluppo sostenibile e la responsabilità sociale d'impresa"
<u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE</u>	- Individuare le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale - Utilizzare il linguaggio visivo in funzione del target di clienti e della tipologia di messaggio - Utilizzare i principali concetti specifici per spiegare processi produttivi ed economici - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
<u>CONOSCENZE:</u>	UDA 7: La comunicazione pubblicitaria - L'agenzia pubblicitaria: i reparti, le figure professionali - La campagna pubblicitaria e il ciclo di vita del prodotto - Il Brief, l'analisi SWOT - La Copy Strategy; esempi di copy strategy - I maestri dell'advertising: William Bernbach e la nascita della DDB - Carosello: la fiabesca rivoluzione dei consumi. I più importanti pubblicitari italiani.
<u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE</u>	- Utilizzare i mezzi della comunicazione in funzione degli obiettivi della committenza e del

	target - Scegliere prodotti di comunicazione in base a criteri di coerenza, efficacia comunicativa ed interattività - Capire come si collabora per analizzare i mercati - Capire l'importanza delle campagne informative e dell'aspetto visivo del <i>brand</i>.
<u>CONOSCENZE</u>	UDA 8: Il cliente e la proposta di vendita - Il cliente questo sconosciuto - Le varie tipologie di cliente - Le motivazioni che inducono all'acquisto - Le motivazioni psicologiche dei clienti nella scelta della vacanza - Venditore oppure consulente? Itinerari di Educazione Civica: - Analisi del mobbing e le tecniche per arginarlo.
<u>ABILITA' COMPETENZE</u>	- Individuare strategie per la promozione delle vendite - Individuare le tecniche per la fidelizzazione del cliente - Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione e tecniche di promozione commerciale - Applicare tecniche di fidelizzazione della clientela a supporto della customer satisfaction.
<u>METODOLOGIE:</u>	- Lezione frontale; lezione circolare interattiva; <i>problem solving</i>; documenti di approfondimento sulle dinamiche trattate.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	Capacità espressa di: • Comprendere gli argomenti trattati in modo interdisciplinare • Analisi e sintesi • Riflessione personale

	• Impegno personale, finalizzato all'acquisizione, non solo di nozioni, ma anche di strumenti cognitivi per leggere la realtà.
<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI</u> <u>ADOTTATI:</u>	• Testo in uso: F.Mariani – I.Passeri, "<i>Strategie e Tecniche di Comunicazione</i>", Simone per la Scuola; • Testo integrativo: Ivonne Porto - Giorgio Castoldi, "<i>Tecniche di Comunicazione</i>", Hoepli Editore; • Appunti dell'insegnante, schemi e domande per la sintesi, ricerche in internet, fotocopie per approfondimenti.
<u>OBIETTIVI</u> <u>RAGGIUNTI</u>	Gli obiettivi della disciplina sono i seguenti: 1. Valutare l'impatto dell'immagine dell'azienda sul mercato 2. Conoscere i cambiamenti del mercato che coinvolgono il marketing tradizionale e quello non convenzionale 3. Interpretare adeguatamente i bisogni del consumatore e agire con sicurezza nella definizione delle strategie da applicare 4. Comunicare col cliente nel modo più efficace, utilizzando nel modo migliore le relazioni pubbliche 5. Imparare a valorizzare i propri servizi e prodotti attraverso proposte accattivanti e persuasive 6. Imparare come si diffonde un messaggio pubblicitario. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari, dimostrando capacità di collegare eventi a condizioni storico-sociali. Alcuni di essi hanno conseguito i risultati richiesti con fatica a causa di condizioni personali o da studio poco costante.

CONOSCENZE ABILITA'COMPETENZE:(attraverso UDA) UDA 1: I PRINCIPALI CONTRATTI	UDA 1: I PRINCIPALI CONTRATTI COMPETENZA N. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ABILITA': - Saper cogliere affinità e differenze fra le diverse figure contrattuali esaminate - Saper individuare la normativa di riferimento applicabile ai contratti esaminati CONOSCENZE: • I caratteri e la disciplina dei contratti analizzati: compravendita, locazione, leasing, assicurazione. • Diritti e obblighi delle parti nelle varie tipologie di contratti analizzati. • La normativa e la funzione economica svolta dai contratti esaminati • Principi fondamentali del diritto del lavoro • Il contratto di lavoro subordinato • Le principali tipologie di contatti di lavoro: apprendistato, PCTO, part-time, lavoro intermittente, i contratti speciali per il luogo di lavoro, somministrazione di lavoro, lavoro accessorio UDA 2: LA LEGISLAZIONE SOCIALE	
	UDA 2: EDUCAZIONE PREVIDENZIALE E ASSICURATIVA COMPETENZA N. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti ed orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ABILITA': -Saper distinguere diverse forme di	

UDA 3: L'INFORMAZIONE ECONOMICA

legislazione sociale

- Saper distinguere diversi tipi di trattamenti previdenziali e assistenza sociale e gli enti erogatori

- Saper riconoscere le condizioni del lavoratore oggetto della legislazione sociale di protezione

- Saper individuare le diverse tipologie di assicurazione

CONOSCENZE:

- Il sistema di sicurezza sociale
- Il sistema previdenziale italiano
- I diversi tipi di pensione
- Le prestazioni a sostegno del reddito
- L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali
- L'assistenza sociale e le prestazioni assistenziali
- Gli interventi dell'assistenza sociale di protezione

UDA 3: IL COMMERCIO INTERNAZIONALE e LA GLOBALIZZAZIONE

COMPETENZA N. 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

ABILITA':

- Saper reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali e non

- Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica

- Saper confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio

- Distinguere le diverse forme di politica commerciale in base agli effetti sul sistema economico

- Riconoscere le caratteristiche del mercato unico europeo

CONOSCENZE:

	• Le relazioni economiche internazionali • Le caratteristiche del commercio internazionale • Le diverse forme di politica commerciale • Il mercato unico europeo
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale Conversazioni e discussione guidata Lettura di articoli di giornali e pubblicazioni sul web Visione di video e programmi informativi Attività di ricerca Esercizi di ascolto, di lettura e di correzione collettiva Problemsolving
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione è stata diretta non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi propri della disciplina, ma anche il metodo acquisito, la continuità e l'approfondimento nello studio, la progressione nel rendimento, la capacità di recupero, nonché il rispetto delle regole. E' stata valutata anche la capacità di distinguere e capire la realtà quotidiana applicando le nozioni studiate ai casi concreti. Sono state svolte verifiche sia orali, anche a risposte brevi e sintesi, oltre che esposizione di ricerche personali. Si è tenuto conto, inoltre, degli interventi e della partecipazione durante le lezioni frontali e le attività didattiche. La valutazione è avvenuta in base alle griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo supporto cartaceo e materiali digitali: Simone Crocetti Olimpia Capobianco Simona Diani "Una società di persone" Ed. Tramontana Vol. B Presentazioni con slide e p.p. Articoli di riviste e giornali Internet Notizie e informazioni dal Web, con

	utilizzo del proiettore nelle lezioni in presenza Visione di Programmi di informazione economica e giuridica Piattaforma Office 365 Webinair e incontri con esperti
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI (nelle singole discipline)</u>	Saper riconoscere in un determinato contratto i suoi elementi essenziali e accidentali; - Saper riconoscere eventuali situazioni di invalidità del contratto; - Saper riconoscere i caratteri ed evidenziare diritti e obblighi delle parti nei singoli contratti analizzati; -Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato; - Conoscere i principali strumenti di misurazione dei fenomeni economici e finanziari; - Saper reperire le informazioni economiche utilizzando i canali informativi istituzionali e non; -Saper interpretare i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione economica. In generale gli alunni hanno dimostrato un discreto interesse per la materia, anche se con poca costanza nello studio spesso finalizzato unicamente al voto di verifiche e interrogazioni. In diverse occasioni è stato necessario ricorrere a recuperi e sollecitare gli alunni con ritardo nella prosecuzione della didattica. Non tutti gli alunni hanno raggiunto con profitto gli obiettivi, alcuni raggiungendo a fatica la sufficienza. In altri casi l'impegno è stato assiduo con risultati anche ottimi. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati positivi.

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa ELISABETTA BELTRAMI

<u>CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE:</u> (attraverso UDA)	COMPETENZE DI RIFERIMENTO PER AREA GENERALE N.2/4/7 (Linee Guida D.I.92/2018 - Regolamento D. Lgs. 61/2017) Riferite ad ogni UDA Competenza in uscita n. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Competenza in uscita n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro. Competenza in uscita n. 7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. UDA 1 - GLOBAL MIND La mondialisation • Origine de la mondialisation • La mondialisation de nos jours • Acteurs principaux • La globalisation financière • Le plan social • Aspects positifs et inconvénients de la mondialisation • Un produit mondialisé : le Nutella L'ONU – Organisation des Nations Unies • Les Objectifs • La Charte des N.U. • Les Casques Bleus • L'Assemblée générale • Le Conseil de sécurité – le droit de veto • l'Agenda 2030
--	---

L'Organisation Mondiale del Commerce (OMC)

L'Union Européenne

- Symbols – Traités - Institutions

La Francia nel quadro storico e culturale del Novecento.

La Première guerre mondiale (origines – alliances - étapes principales)

La France pendant la Première guerre mondiale :

- La Bataille de la Marne
- La Bataille de Verdun

La Seconde guerre mondiale (origines – alliances - étapes principales)

La France pendant la Seconde guerre mondiale

- Le gouvernement de Vichy

Abilità

Per la comp.4

- Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio.
- Analizzare ed interpretare i principali processi storici, economici e sociali nel paese della lingua oggetto di studio ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.

Per la comp.5

- Comprendere in maniera globale e con sufficiente autonomia, testi scritti e messaggi orali di diversa tipologia e genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Interagire all'orale utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali anche su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Fare descrizioni e/o presentazioni utilizzando il lessico e registri adeguati ai contesti.
- Scrivere testi brevi ma chiari e adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando lessico e strutture

adeguati al contesto.

Per la comp.7

- Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.
- Ideare e realizzare testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali e/o di studio.
- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.

UDA 2 - SOSTENIBILITA' E FUTURO

- L'Agenda 2030 des Nations Unies
- Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
- Le développement durable
- La durabilité et les entreprises
- L'économie circulaire : *Eco-Emballages*, un modèle d'économe circulaire

Revisione e consolidamento delle principali strutture e funzioni linguistiche per un corretto utilizzo della lingua.

Lessico relativo alle tematiche trattate nei moduli di cultura e di commercio.

Abilità

Per la comp.4

- Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio.
- Analizzare ed interpretare i principali processi economici nel paese della lingua oggetto di studio ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.

Per la comp.5

- Comprendere in maniera globale e con sufficiente autonomia, testi scritti e messaggi orali di diversa tipologia e genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Interagire all'orale utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni

	sociali, su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e/o presentazioni utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Scrivere testi brevi ma chiari e adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico dell'ambito professionale di appartenenza. Per la comp.7 - Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. - Ideare e realizzare testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali e/o di studio. - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Brainstorming • Lavoro di gruppo • Analisi di documenti • Schema di sintesi
<u>MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</u>	• Esposizione orale • Prove semi – strutturate • Consegna di attività sulla piattaforma Teams • Verifiche scritte • Presentazioni Power - point
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo in adozione: Rue du commerce” di G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, J. Fostier e D. Peret Longo ed. Petrini – DEA scuola. Altri strumenti e materiali: siti internet in lingua francese, estratti di video, piattaforma Office 365 – Teams, sintesi fornite dalla docente o prodotte in classe, PC di classe e video proiettore.
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	- Comprendere in maniera globale e con sufficiente autonomia, testi scritti e messaggi orali di diversa

	tipologia e genere, relativi agli argomenti oggetto di studio. - Interagire all'orale utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Scrivere testi semplici ma chiari e adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico e le strutture adeguate al contesto. - Analizzare i principali processi storici e socioeconomici del '900 con particolare attenzione al contesto francese. - Reperire informazioni in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. - Utilizzare le tecnologie digitali per l'elaborazione e presentazione di un prodotto in lingua straniera. - Dimostrare il corretto utilizzo degli strumenti informatici. - Collaborare e partecipare
--	---

DENOMINAZIONE DELL'UDA	CONTENUTI AFFRONTATI
UDA N.1 UDA PLURIASSE N.1 TITOLO: GLOBAL MIND	<u>Unit 41 - History Notes</u> The Industrial revolution p.156 City life in Victorian Britain (photocopy) <u>Glimpses of civilization</u> (extra material): from colonialism to the Commonwealth <u>Charles Dickens, life and</u> <u>work</u> (extra material) “Oliver Twist”, plot and themes Text: “ Oliver wants some more” Dickens and Verga: a comparison (PowerPoint) <u>Unit 25: English all over the</u> <u>world</u> English-speaking countries (pag. 92) The future of English and Englishes_(pag. 93) <u>Globalization , global world,</u> <u>Englishes today (extra</u> <u>material)</u> <u>Unit 40: The European</u> <u>Union</u> - What’s the European Union? The EU symbols (pag. 148) Brexit (pag. 149) - The European Union and other international organizations (history of EU, EU institutions, United Nations (extra material) Nato (extra material)

	<u>South Africa</u> “Nelson Mandela and the end of South Africa’s apartheid” (extra material) Martin Luther King vs Nelson Mandela (extra material)
UDA N. 2 GRAMMAR FOR INVALSI	Grammar revision and training for INVALSI
UDA N. 3 UDA PLURIASSE N. 2 TITOLO: SOSTENIBILITA’ E FUTURO	- <u>Unit 12: Sustainable economies (pag. 48)</u> Circular economy, Green economy, sustainable development (extra material)

UDA N. 4 TITOLO: HISTORY AND LITERATURE	<u>Unit 43 - History Notes on the First World War (photocopy)</u> <u>Literature (extra material):</u> - The War poets : Rupert Brook vs Wilfred Owen (life and work) Rupert Brook: “The soldier” Wilfred Owen: “Dulce et Decorum est” -The modern novel, a modern consciousness (extra material) - James Joyce’s life - Dubliners: “ a parvasive theme: paralysis” - Reading of “Eveline” George Orwell (extra material) - Geoge Orwell’s life - Ninteen Eigthy-Four (a dystopian novel, themes)
--	--

INTRODUCTION TO MARKETING	- Marketing: an introduction (PowerPoint extra material) - Business plan, market research, market segmentation
---------------------------	--

<u>ABILITA' COMPETENZE:</u> <u>(attraverso UDA)</u>	<u>ABILITA' UDA 1 – 2 - 3 - 4</u> Ascolto: comprendere testi di vario genere, identificando le informazioni principali. Parlato: riferire informazioni relative alla cultura e civiltà del paese e della lingua oggetto di studio, estrapolate dai testi letti; descrivere immagini. Lettura: comprendere testi di vario genere, identificando le informazioni principali. Scrittura: scrivere testi di vario genere inerenti agli argomenti trattati. Analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni. Sviluppare la consapevolezza di analogie e differenze culturali. <u>COMPETENZE UDA 1 - 3 - 4</u> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (Comp. 4) Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro
---	--

	(Comp. 5) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (Comp.7)
<u>METODOLOGIE:</u>	Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento) Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo Coinvolgimento attivo degli studenti, con sollecitazione di apporti individuali alla trattazione delle tematiche Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo Problem solving (impostazione critica e problematica degli argomenti per la ricerca di soluzioni e di ipotesi interpretative) Brain-storming, lavoro di gruppo e attività di role-playing

	Tempi dedicati al recupero e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze Gli argomenti sono stati svolti in modo regolare e graduale, consentendo a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo; sono stati evidenziati i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi e stimolando interessi ed attitudini. Il criterio della gradualità ha accompagnato di continuo l'approccio metodologico, insieme all'utilizzo di un linguaggio chiaro e all'esplicitazione di procedure e metodi con esempi, applicazioni ed esercizi.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	L'attività didattica è stata sottoposta a sistematici e costanti momenti di verifica in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. È stata effettuata una valutazione: diagnostica, per l'accertamento dei prerequisiti formativa, finalizzata a mettere in atto in itinere eventuali interventi di adeguamento sommativa, a conclusione dell'iter didattico La valutazione ha tenuto conto dei seguenti indicatori: profitto (obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità), livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza, processo di evoluzione e maturazione degli allievi, interesse, attenzione, impegno e partecipazione. Le prove scritte sono state differenziate nella tipologia: trattazione sintetica di argomenti,

	questionari, prove strutturate, quesiti a risposta singola o multipla. I diversi metodi di verifica sono stati utilizzati alla luce di un criterio di flessibilità, adeguandoli alla classe e ai singoli alunni. Le prove orali sono consistite in colloqui finalizzati all'accertamento dell'acquisizione e della rielaborazione dei contenuti e colloqui informali volti a verificare la continuità dell'applicazione, il possesso di un efficace metodo di studio, l'attitudine all'approfondimento, dai quali ricavare elementi di valutazione traducibili in voto di unità intera.
<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Materiali in adozione: libro di testo Materiali forniti dal docente: libri di consultazione, mezzi audiovisivi, fotocopie, articoli di stampa Strumenti: dizionari online, utilizzo della LIM, internet
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI (nelle</u> <u>singole discipline)</u>	Alla fine dell'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato, in maniera diversificata, di essere in grado di: Comprendere testi orali e scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo e alla cultura dei paesi anglofoni; Sostenere semplici conversazioni su argomenti tecnico-professionale; Riassumere e sintetizzare testi; Rielaborare e comunicare le informazioni acquisite. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una

	prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro. Riferire informazioni relative ai contenuti trattati. Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni.
--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Corvino Giuseppe

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	Il programma si è sviluppato attraverso due Unità di Apprendimento principali: "La Ricetta del Benessere" e "Facciamo la Differenza". Sono stati approfonditi gli elementi tecnico-scientifici delle tecniche espressive, distinguendo tra movimento biomeccanico e gesto espressivo, con particolare attenzione al ritmo. Dal punto di vista pratico, sono stati affrontati: • Potenziamento fisiologico: esercizi a carico naturale, circuiti per forza, velocità e resistenza, stretching e ginnastica posturale. • Attività con attrezzi: utilizzo di piccoli attrezzi e grandi attrezzi (spalliera). • Sport e giochi: avviamento all'atletica leggera (salti, velocità, ostacoli, getto del peso) e pratica di sport di squadra codificati e non (pallavolo, basket, calcio a 5, dodgeball, tennis). • Salute e prevenzione: nozioni di traumatologia sportiva, primo soccorso, anatomia e fisiologia applicata al movimento, igiene personale ed educazione alimentare.
<u>METODOLOGIE:</u>	Le lezioni hanno adottato un approccio attivo, integrando abilità operative e cognitive. Sono state utilizzate lezioni frontali e dialogate, supportate da tecnologie digitali. Ampio spazio è stato dato a metodologie laboratoriali come il <i>problem solving</i>, il <i>cooperative learning</i>, <i>peer tutoring</i> e il <i>role playing</i> per favorire la collaborazione.
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione si è basata sull'osservazione sistematica del comportamento in contesti formali e informali. Sono stati somministrati test pratici per le qualità motorie e prove di verifica delle competenze tecniche. Si è fatto ricorso anche a processi di autovalutazione e valutazione reciproca tra pari.
<u>TESTI e MATERIALI /</u>	Sono stati utilizzati i grandi attrezzi della palestra

<u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	(spalliere, panche), piccoli attrezzi, palloni per le diverse discipline, cronometri e strumenti tecnologici per il supporto alla didattica. Le attività sono state integrate da esperienze esterne come tornei, manifestazioni sportive, e orienteering culturale (progetto :”trekking urbano”).
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI (nelle singole discipline)</u>	Gli studenti hanno acquisito consapevolezza del proprio corpo e delle proprie potenzialità motorie, imparando a gestire l'attività sportiva come strumento di benessere individuale e collettivo. Nota sul clima della classe: Si segnala un'ottima partecipazione da parte di tutto il gruppo classe. Gli alunni hanno dimostrato un ruolo attivo, collaborando con entusiasmo sia nelle fasi di allenamento individuale che nelle dinamiche di squadra, raggiungendo pienamente gli obiettivi di socializzazione e rispetto delle regole previsti dalle UDA.

<u>CONOSCENZE</u> <u>ABILITA'</u> <u>COMPETENZE:</u>	UDA 1: PRIORITA' DELL'ETICA E AGIRE MORALE CONOSCENZE • Distingue tra etica e morale, morale laica e morale religiosa. • Riconosce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. • Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità (bioetica, questione ecologica, sviluppo sostenibile) in un contesto di pluralismo culturale. • Rapporto tra etica ed est-etica nel contesto attuale. • I vizi e le virtù: dalle estremità esistenziali dell'uomo alla capacità di dominio ed equilibrio. • Individua questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ABILITÀ • Riconosce l'importanza e il valore delle azioni e delle scelte in campo umano, civile e religioso. • Confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato. • Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. COMPETENZE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. UDA 2: CORRESPONSABILITA', SOLIDARIETA' ED ETICA ECOLOGICA
--	--

	CONOSCENZE • Sa comprendere che la tutela dell'ambiente è un problema etico che è possibile risolvere con il contributo di tutti. • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione, responsabilità ecologica dell'uomo. • La custodia del creato: rapporto uomo natura tra il cristianesimo e le altre culture. • Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà ambientale, ecologica, sociale, economica, tecnologica. ABILITÀ • Riconosce al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni con l'ambiente, alla vita pubblica e allo sviluppo eco-sostenibile. • Usa e interpreta correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. COMPETENZE Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale • Cooperative learning • Brainstorming • Mastery learning • Role playing • Didattica laboratoriale e per progetti • Debate • Inquiry based learning
<u>MODALITA' DI VALUTAZIONE:</u>	• Colloqui / Dialogo • Partecipazione ed interesse
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI</u>	• Documenti digitali • Fotocopie

<u>ADOTTATI:</u>	• Video • Musica • Risorse digitali
<u>OBIETTIVI</u> <u>RAGGIUNTI</u>	• Favorire lo sviluppo del senso di responsabilità e di solidarietà. • Stimolare la curiosità intellettuale e il desiderio di apprendere. • Offrire strumenti critici per comprendere il patrimonio storico, culturale e civile. • Agire in modo responsabile, riconoscendo i diritti, i bisogni altrui e le regole di convivenza.

Valutazione degli apprendimenti – criteri di valutazione

Liv	Preparazione	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Valutazione	Voto/10
I	Totamente insufficiente	• non riconosce i dati • non conosce la terminologia essenziale	• non comprende il fenomeno trattato • commette gravi errori	• non riesce ad applicarsi in situazioni standard	• non è in grado di effettuare analisi	• non è in grado di sintetizzare	• non è capace di autonomia di giudizio	1 - 3
II	Insufficiente mediocre	• parziale e frammentaria • usa la terminologia in modo impreciso	• commette errori nella esecuzione di compiti semplici • coglie con approssimazione il significato generale del fenomeno trattato	• sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori • aderisce ad una traccia data in modo non adeguato	• è in grado di effettuare analisi parziali e imprecise	• è in grado di effettuare sintesi parziali e imprecise	• è in grado di effettuare valutazioni superficiali	4 - 5
III	Sufficiente	• conosce i dati essenziali • usa un linguaggio corretto, ma essenziale	• non commette errori nella esecuzione di compiti semplici • coglie il significato essenziale del fenomeno trattato	• sa applicare le conoscenze in compiti standard • sa aderire ad una traccia data in modo essenziale	• sa effettuare analisi, ma non approfondite	• è in grado di effettuare sintesi attraverso schemi grafici	• sa effettuare valutazioni semplici	6
IV	Discreta	• conosce una adeguata quantità di dati • si esprime correttamente e sa usare adeguatamente la terminologia specifica	• sa interpretare i fatti essenziali e sa cogliere le relazioni • sa estrapolare significati e implicazioni	• sa applicare le conoscenze in compiti di media difficoltà • sa aderire a una traccia data ma non sa pienamente svilupparla	• sa ricercare informazioni e le analizza e organizza in modo adeguato	• sa attivare processi di ragionamento logico • sa produrre mappe concettuali	• sa effettuare valutazioni precise e autonome, anche se non molto approfondite	7
V	Buona	• sa cogliere con precisione il significato del fenomeno trattato • usa un registro linguistico adeguato	• sa interpretare fatti, formule e teorie e sa cogliere relazioni • sa estrapolare significati e implicazioni e sa determinare conseguenze • sa sviluppare criticamente un problema	• sa applicare le conoscenze in compiti complessi • sa aderire ad una traccia data e la sa sviluppare adeguatamente	• sa tradurre ed organizzare in modo autonomo ed efficace informazioni di vario tipo	• sa attivare processi di ragionamento logico complessi • sa eseguire progetti in modo autonomo • sa produrre mappe concettuali articolate	• sa effettuare valutazioni autonome e approfondite • sa argomentare con coerenza e competenza	8
VI	Ottima	• completa, coordinata, approfondita • coglie con precisione il significato del fenomeno • usa un registro linguistico accurato • sa individuare le diverse risposte possibili per la soluzione di un problema	• sa interpretare fatti e teorie a vari livelli di complessità • sa estrapolare significati e implicazioni • sa determinare conseguenze • sa rielaborare in modo personale e critico i contenuti • sa problematizzare i dati con autonomia	• sa utilizzare tutte le fonti di informazione in suo possesso • sa pienamente applicare le conoscenze in compiti complessi • sa applicare in modo efficace le teorie • sa sviluppare i dati in suo possesso	• sa gestire le informazioni in modo autonomo ed efficace • dimostra di avere acquisito un abito mentale analitico che sa applicare a vari contesti	• sa attivare processi di ragionamento logico molto complessi • sa produrre mappe concettuali molto ricche e articolate • sa realizzare un prodotto personale • sa elaborare piani e progetti	• sa effettuare valutazioni autonome e molto approfondite • sa argomentare con esattezza e competenza operando i dovuti collegamenti	9 - 10

Criteri di valutazione della condotta

VOTO	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E CONVIVENZA CIVILE	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE DURANTE L'ATTIVITÀ DIDATTICA
10	Dimostra senso di responsabilità e si comporta correttamente in ogni occasione Rispetta le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Frequenta regolarmente, è sempre puntuale e giustifica nei tempi previsti	partecipa attivamente alle lezioni svolge con regolarità i compiti sa relazionarsi e riconosce le diversità collabora usualmente con i compagni e i docenti
9	Dimostra senso di responsabilità e si comporta correttamente Rispetta le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Frequenta regolarmente, è puntuale e giustifica nei tempi previsti	segue attentamente le lezioni svolge con regolarità i compiti sa relazionarsi e riconosce le diversità collabora frequentemente con i compagni e i docenti
8	Dimostra solitamente senso di responsabilità e si comporta correttamente Rispetta le persone e l'ambiente Rispetta solitamente le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Frequenta abbastanza regolarmente, è puntuale e giustifica assenze e ritardi nei tempi previsti	segue le lezioni con discreta diligenza svolge con diligenza i compiti riconosce le diversità e si sa relazionare tranne che in rare occasioni collabora spesso con i compagni e i docenti
7	Si comporta abbastanza correttamente Rispetta solitamente le persone e l'ambiente Rispetta il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità con poche eccezioni Non è sempre puntuale ma giustifica assenze e ritardi nei tempi previsti	nel corso delle lezioni talvolta disturba svolge i compiti assegnati con sufficiente regolarità a volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti riconosce le diversità e si sa relazionare tranne in alcune eccezioni ascolta gli insegnanti per correggere i comportamenti sbagliati
6	Frequentemente non si comporta in modo educato e corretto A volte non rispetta le persone e l'ambiente Rispetta parzialmente il regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità Spesso non è puntuale e non giustifica assenze e ritardi	non si sa relazionare e non sempre riconosce le diversità disturba frequentemente la lezione spesso è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti manifesta scarsa diligenza per i lavori assegnati nonostante le sanzioni disciplinari e i richiami continui mantiene spesso comportamenti inadeguati
5	Comportamenti che prevedono almeno una sanzione disciplinare e che evidenzino nel comportamento sanzionato una di tali fattispecie: la commissione di reati che violano la dignità e il rispetto delle persone; un pericolo per l'incolumità delle persone o una violenza che ingeneri elevato allarme sociale; la mancata frequenza regolare delle lezioni; la mancanza di rispetto nei confronti del Dirigente, dei professori, del personale della scuola e dei compagni; l'utilizzo non corretto di strutture e sussidi didattici; danni arrecati al patrimonio della scuola. (D.P.R. 22 giugno. 2009 n°122).	

Come da ordinanza Ministeriale n. 54 del 26/03/2026 nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità.

Criteri di attribuzione crediti

Art. 11 O.M. 54 del 26 marzo 2026 – CREDITO SCOLASTICO

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

Valutazione finale

(Vista l'O.M. 54 del 26/03/2026

con riferimento alla circolare n. 422 del 30 marzo 2026)

- **Valutazione**

- La valutazione è in centesimi e, per le prove d'esame è così determinata:

- Prima prova scritta max 20/100
- Seconda prova scritta max 20/100
- Prova orale max 20/100

- **Voto finale determinato da:**

- crediti scolastici max 40/100
- prove d'esame max 60/100
- eventuale integrazione del punteggio integrativo, fino a un massimo di 3 punti per i candidati che abbiano ottenuto un punteggio complessivo di almeno novanta punti, tra credito scolastico e prove d'esame.

- **voto minimo** per il superamento dell'esame 60/100

- **voto massimo** 100/100

- **lode** può essere attribuita la lode ai candidati che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire dell'integrazione, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Attività svolte in preparazione all'esame

Gli studenti delle classi quinte hanno svolto in data 27/03/2026 una simulazione di prima prova, come da allegato al presente documento.

Per la scelta delle tracce e per la griglia di valutazione ci si è basati sul DM 1095 del 21/11/2019.

In data 22 /05/2026 gli studenti svolgeranno una simulazione di seconda prova, come da allegato al presente documento.

ALLEGATI

1. Elenco alunni classe 5^B SC
2. Documenti alunni L.104/1992. Per gli studenti interessati è stata predisposta una relazione allegata al Documento del 15 maggio, reperibile in Segreteria Studenti. Documenti alunni L.170/2010 (DSA) o con BES (DM del 27/12/2012). Per gli interessati è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato che potrà essere consultato in Segreteria Studenti.
3. Schede riepilogative delle attività FSL (EX PCTO)
(classe 3[^] - 4[^] - 5[^])
4. Allegato A - O.M. n.54 del 26/03/2026:
Griglia di valutazione della Prova orale
5. Griglia di valutazione della prova orale alunni con BES/DSA elaborata dai Dipartimenti
6. Tracce simulazione Prima prova somministrata in data 27/03/2026
7. Griglie di valutazione Prima prova per tipologia A-B-C, formulata dal Dipartimento di Lettere e utilizzata per la correzione della prova di simulazione.
8. Griglie di valutazione Prima prova per tipologia A-B-C, formulata dal Dipartimento di Lettere alunni e utilizzata per la correzione della prova di simulazione per studenti con BES-DSA.
9. Traccia simulazione Seconda prova scritta TPSC somministrata in data 22/05/2026
10. Griglia di valutazione Seconda prova TPSC in base alla traccia somministrata
11. Griglia di valutazione Seconda prova TPSC per alunni con BES/DSA e utilizzata per la correzione della prova di simulazione

In data 26/05/2026 un campione di 5 studenti sosterrà una simulazione di colloquio orale, secondo quanto esplicitato nell'OM 54 del 26/03/2026.

Gli studenti sono stati informati sulle modalità di svolgimento dell'Esame di Maturità, con commento dei provvedimenti ministeriali e relativa attribuzione del credito di 5[^] in base alla tabella ministeriale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Agli studenti è stato, inoltre, illustrato e spiegato nelle tre sezioni che lo compongono il Curriculum dello studente, il documento allegato al Diploma e utile per l'esame di Maturità e l'orientamento, come previsto dal Decreto n.88 del 6 agosto 2020. E' inoltre stata loro richiesta una relazione/elaborato multimediale su almeno una delle esperienze di FSL da presentare in sede di colloquio orale.

FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti Classe 5^a B S.C.

NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Cutri Paolo	Lingua e Letteratura Italiana Storia	<i>Paolo Cutri</i>
Rigotti Valeria	Matematica	<i>Valeria Rigotti</i>
Castagnoli Elisa Pia	Lingua inglese	<i>Castagnoli Elisa</i>
Giacone Maria Concetta	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	<i>M. Giacone</i>
Cavarretta Agostino	Laboratorio TPSC	<i>Agostino Cavarretta</i>
Converti Paola	Diritto ed Economia	<i>Paola Converti</i>
Ritorto Francesca	Tecniche di Comunicazione	<i>Francesca Ritorto</i>
Beltrami Elisabetta	Lingua Francese	<i>Elisabetta Beltrami</i>
Bono Graziaeleonora	Religione	<i>Graziaeleonora Bono</i>
Corvino Giuseppe	Scienze Motorie e Sportive	<i>Giuseppe Corvino</i>
Porcelli Silvia	Sostegno	<i>Silvia Porcelli</i>
Cardillo Paola	Sostegno	<i>Paola Cardillo</i>

Il Dirigente Scolastico
Frassinetti Giancarlo

